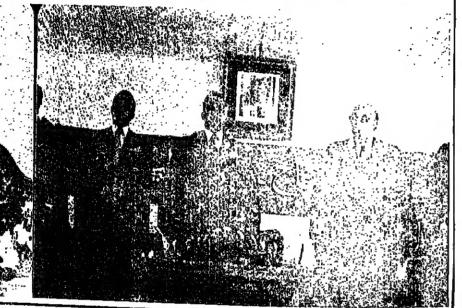


المعدر عن دائرة شؤون الطلبة بجليمة اليهرك ب الشنة الول بدائعة التاريق العد الماريق بالمارية العدام المارية المراك بـ المنا الول ١١٠٠٠ م

دولت : يشيد برحاب الحسين المستمرة للجامع



المناجة الأحق والمسل الأ

Bank and control of the ار استيدار تقايدية

وزير الزراعسة

والبلديات والبيئة

يزوران الجامعة

زار الدكور داسم الريماوي داء

الجامعة ، حيث استبعا منه السه

عرض شحصال انجزات ومخططات

تقرير الركز الصحي

عن شياط اللضي

وطالبة و ۱۱۲ حالة تبريض

بدران رئيس اللجنة الملكية الخاصة لجامعة الروسوك

على ان العنايـة الفائقـة والحيث المستمر والرعاية التي يوليهــا جلالة الملك

جامعة الرمسوك ، ذلك الجهد الجبساد ،

فبنذ الأمر السأمي لجلالة الحسين بانشاء هامعة

ثانية مركزها مدينة اربد لتكون منارة هدى وينبوع

خلق ومصدر رجال ، وتحقيقاً لرغبة الحسين ، فقد

تم أنجاز الخطوات للندء بأنشاء جامعة المموك

تعنى بالمستوى العلمي ، وتراث الامة ، وخدمة المجتمع ، ، ووضعت الجامعة ذلك نصب عينيها ،

وانجزت في وقت قصم ما اصبح مجالًا الاعتزاز

عظيت بها جامِّعة الرَّموكُ مِن لدن جِلالته ، والدعم

بالجامعة والرواد الاوائل فيها ، وداب العاملين

عاستحقت وبجدارة المكانة الرموقة بين زميلاتها

الفسوء على الجند المجهولين خلف هسدا

المشروع الكبير ، اللجنة الملكية الخاصة ونحن اليوم مع اللجنة المكيسة بمدران

بالجامعة ممثلة برئيسها دولة السيد مضر بدران

هذه اللجنة التي واصلت الليل بالنهار تعمل بصمت

وهدوه ، دون كلل او ملل خسلال ارسع سنوات

وجريدة الطلبة تتقدم منها بالتقديسر والعرفسان ونهنيء اسرة الجامعة والمجنمع بقرب جني النماز

ونتركيم الان الى مندوبي جريدة الطبية ، الطالب قصام شناق والطالبة مي التل ، يحاوران دولة السيد مضر يسدران على الصفحتين السادسة والسابعة .

الذي وفره لها المسؤولون في سالر الراحل

فيها ومؤازرة ألمواطنين كافة •

في الوطسن المسربي وخارجسه

ولقد اراد حلالته لهذه الجامعة فيما أراد أن

وقد كان ذلك بسبب الدعم والرعاية النسي

ويسبب جهود اللجناة اللكية الماصلة

بدأت الجامعة ، وكبرت وعسلا بنيانها

وجريدة الطلبة ترى أن من واجبها القساء

الحسين العظم لهسده الجامعة الفتية كأن لهسا الاثر القعال في وجود هــده المُوسسة كما هي الأن • له الاثر الفعال ايضا فيي

واضاف قائلاً ، وسيكون استكمال مسيرتها ، كوسا خطط لها وارادها جلالتهبان

الاستفادة منها في كليةالطب ويذكر ان الوفد اليمنسي قام بجولة في عدد منالدول العربية للاطلاع على برامح وخطط كليات الطسب فسي

عدنان بدران رئيسالجامعة مع الوفد نشاطات الجامعة والهيكل التنظيمي الضاص يكلية الطب والمستشفى الزمع انشاؤهما في الموقع الرئيسي في الجامعة خسلال المسام الدراسي القسادم ، واعسسداد الطلبة السلين

الصحة ومستشار الجراحة فيها بزيارة الى الجامعة يوم الاحد ٢٠-٣-١٩٨٠ حيث اطلـع على خطط

الجمهورية العربية اليهنيسة يضم عميد كلية العلوم يهامعة صنعاء ووكيل وزارة

الطبية والستشفي •

سيقبلون في الكلية والنظام الدراسي نيها وامكانيسة

لجنة لدراسة تأسيس ناد اخريجي الجامعة

تقرر في الجامعة أن يتسم تشكيل لجنة خاصة لدراسة تاسيس ناد لخريجــــي الحامعة تكون مهامه المحافظة علمى الاتصال بالخرجسين روتابعسة نشاطاتهسم وانجازاتهم وتزويدهم باخبار الجامعة وتطوراتها وتنظيسم لقاءات دورية معهم •

the first of the first of the phillipses with the first of the first of the first of the الأحاق في القران أن الفيها the state of the s المنافع في وحض الازل المقوم تركيد الاستوناك والمستردق السي المالي ومندان المورد الاستان أو التقايم الما المائد والاستان المائد والاستان · distribution in the second والتي السنة رق الغرندي من هذا أن الديار الدندي لدي خاصة وإن الشعباب والدولة ، والألوة المدوق الذيار كالأوازي . على مصادية من **دائرةالرا** أأني بتقور وجرته وديخواية وزيرا is a city of that he is with the first in that agree that well suggest

وقال أن الاردن يعتلج ألى النفقات المتورسية والإرسوال

ورغاويز الناب ووا المسطأ والطلبة وردا على صؤال دول الاستهلاك ووحاولة لا والسون الاردنية واسرادهااشراكا كالا وأجبات وحقوق التنظيم الت خلال تسويب بعض أن الل في ناحياة الاردنية وسأكسسا الابتجاعي وهدين اكد سيادة رئيس السوزراء الوادانين على الادخار الشحيم عملية الاستثمار في الانتاج ،

واضاف سیادته ان هــده العماية قد نكون مؤلمة وطويلة الاهد ولكنهعلى الحكومة مواجهة الشمب بخطة قد تكون غسير شعبية في بادىء الامر حتى إزبارتها لمانئة اربد ، نستطيع في المستقبل تصويسب اقتصادنا وننهي الاعتماد على الاستاذ الدكتور عددنان بدران رابس الساعدات الخارجية .

وردا على سؤال هول منح الجامعة في شعى اليادين .

ذكر الدكنور أنهار الفاهوم لمبيع المركز الصحي في الجامعــة ، أن مجموع الذين راجعوا الركز مسلل شباط المالمي بلغ ١٠٨٠ مراجعاً ٠ وقال أن من بين هؤلاء الراجعة ۲۸۲ موظفا وحائلة ، و۱۸۵ طالب

الحكومة سنقدم بيانا حول هذا المراة الفرص الكافية في العمل ثم السار السبي بعض ان هذه الحكومة لديها قناعية الاجراءات المالية والنقدية التي مطلقة بدور المراة المتساوي في ستتف ذها المكومة مسل المجتمع الاردني وستبذل جهدا

المنصاص السيولة النقييسة خاصاً لازالة الفسوارق غير الفائمسة والاقتصباد فسي المشروعة بين الرجل والسراة

وردا على سؤال الصر ، حول التضخم في الاردن واثره على الاقتصاد الوطني قال سيادة رئيس الوزراء ان الموضوع يوم الاثنين فسى والمشاركة قال : __ المجلس الوطني الاستشاري. رئيس الوزراء

الدكاور موريدن ويتاي والاستأن الانستان -

the state of the s

The second secon

Helicary and the first of the state of the s

لاشك أن الدميب كاون في

بعض الطلبة هدذا الدمش

يبدو أنه يفتتسد السي روح

التعساون والمساركة

ممن غبر المنطق ان يجلس

طالب الساعات الطويلسة

والاحساس بالزمالة .

عددين اعتباء الهواتالقرريب elliähles Haira.

على اهمية مشماركة النقاد الت الهنية في تجنيد الطاقسيات المهنية والعامية في العمايية التنموية ودورها في خدم الموطن خدمة بناءة بعيدا عسن تيارات التحزب والسياسية

علسى كرسسي في المطمسم ولايستطيع ان يجلس طالب آخر بريد تناول طعامسه او شرابه ويذهب الى محاضرته او ان يحجز طالب مقمد

في قاعة المعاضرة الزميل له وحجز المتاعد في تامسات قد ياتي أو لاياتي ، وطـــالب آخر جاء في موعد المعاضرة ا بلا يجد متمد . فما الذي يمكن أن يقوله في هذا الصدد ونحن نتعدث مهل يستمر هذا البعض في أزعاج الاخرين وكيف يمكن في حرم حامعي يضم الطالب معالمة مثل هذا الامر ؟ هذا هو السؤال

ثمة امسور لايستوعيهسا

العقل ، ابساطتها المتناهية،

وتأثيرها المزون . ون هسدة

أذ مازالت الشمكاوي

كتابة وشفاهة تسلنا ، بسل

وقد وصلت هذه الشكاوي

الى حدوث مشاكل بين

والسبب طبعنا هو مانسهيه

تجاوزا « مسالة الحجز » او

بجز الكراسي

المامرات .

الأمور (الحجز).

هل نلوم الطلبة واي طلبة

يقيعه والأنو ولالفليك

المحررالسؤول رئيس ضهرالإعلام الفلاقي عنسان)لثل 🐇

تكون في موقعها الدائسم ، وقسال: ان الحامسة ستسير قدما الى الامسام حسب ما خطط لها وستكتمل جاء ذلك في الحديث الذي كافسة الاقسام الاكاديميسة والادارية حسب مخططها الشامل والذي يصار السي

والطالبة مي التسل مندوبا جريدة طلبة اليرموك مع

قام وفـد تربوي مــن

الجامعة وبرامح كليةالعلوم

وقد استعرض الدكتور

حامعة علهنة كاملة ومفخرة لكل النطقة • احراه الطالب عصام شناق

وحول بعض المشاكسل والصعوبات النسى تواجسه المامعية في الأنشاءات والتنفيذ قال أن هذه المشاكل والصموبات نائجة عن كوننا في سباق مع الزمن وهسي مؤمَّتة وستزول في المستقبل

وذكر دولة السيد مضسر بدران أن الجامعة ستبدأ بقبول ٢٠٠٠ طالب سنويسا في موقع اربد ابتداء مـن العسسام الدراسسي 1941/194.

تنفيذه بدقة وعزم •

هذا وقد هث دولته ابنائه طلبة الجامعة على أن يكونوا كها عرف عنهم منالتوجهبكل حد ندى المزيد من الاستفادة من هذه الجامعة في جميسع المجالات العلمية والثقافيسة والاجتماعية لينزودوا منهسا ما أستطاعوا لتكون دُخيرة الهم في مستقبلهم وليقدمسوا مزيدا من العطاء الى وطنهم النص الكامسل للحديث على الصفحتين الساسسة



لا شك ان من اكبسر نعم لله على الانسان أن علمه الاسماء كلها _ وعلم ادم الاسماء كلها _ اى ان الله سبحانه قد اودع في الانسان القدرة على التعليم ومتابعة العلم واكتساب الخبسرة ، وان هذه النعبة لم تقتصر على المؤمن بالله فقط ، بل شملت كل انواع البشسر مؤمنهم وكافرهم ، طائعهم

والقدرة عطى الابداع مودعة في فطرة الانسسان بالدرجة نفسها • وهيتظهر كثمرة من ثمرات العلم ومتابعته ، كل ذلك ليقوم الانسان بواجب الخلافة في هذه الارض وهو واجب لا شك مقدس ــ واذ قال ربك للملائكة اني جاعل في الارض

واذا تاملنا المجتمع الجاهلي قبل الاسلام نجد ان هناك قطاعا كبيرا من الناس ٠٠ يلتبس عليهم السفرق بيسن العلم بالشيء والايمان به ، فاذا علم الأنسان امرا ظن انه قد آهن به ، فهذا ليس صحيحاوانكان العلمبالشيء من مستلزمات الإيمان به . فهذا ابليس لمنه اللسه كان اعلم ، خلق آلله بجلال الله وعظمته وقدرته ، وكان يمام أن الله هو الخالسة لهذا الكون وما فيه وان الله هو المديي والمبيت وانه هو الرزاق أبو القوة المتين .

FM

-

Ç.

5

ولكن ماذا اغنى عنه علمه بهده الامور كلها عندهسنا عصى أمر الله له بالسعود لادم عليه السلام •

لم يغني عنه عليه هذا من عداب الله شيئا عوكانست عاقبة لغدم طاعة الله ــ الناتجة عن عدم الإيسان به سنمانه ــ ان لعنة الله

وطرده من رهبته و ثم تاتي قافلية الرسيل

-_ يا ايها الذين آمنسوا

لم تقواون ما لا تفعاون كبر

مقتا عند الله أن تقولسوا ما

ان الذي ينقصنا الحسى

القاريء هو الايسمان بمسا

نقول ، فقد يعلم الانسان ان

التدخين مضر بالصحة ولكنه

لا يوتنسم عن التدخين ،

هتى اذا آمن بضرر التدخين

اقلع عنه ـ كان يصيب

وقد يعلم الانسان أن الله

حرم الخمر وانها مضـــرة

بصحته ولكنه يعاقر الخمر

حتى اذا آمن الانسان بضرر

الخمر وامن بالله الذي نهاه

عن شرب الممر اقلع عنه

المجتمعات ليست اسلامية

وقد نمسلم أن هده

مرض من التدخين ـــ

لا تفعاون ــ

وشريعته والاحتكسام اليسه سبحانه في كل شان مـن شؤون حياتهم فهؤلاء العرب قبل الاسلام كانوا يعلمون ان الله هـو الخالق لهذا الكون وهوالمالك له وللانسان ايضا ، وهو الرزاق وهو على كل شيء قدير _ولئن سالتهم من خلق السموات والارض ليقولسن الله __ ولكن علم العسرب بهذه الحقيقة أم يخرجهمهن دائرة الشرك والكفر السي دائرة الايمان علفلك نجسد الرسول صلى الله عليسه وسلم يدعوهـم الى تــرك اتباع الهوى والطافسسوت وان يتبعوا شريعة الله التي

هي دين الله سبحانه ــ ثم لانها لا تحتكم الى شريعية الله ولكن قليل منا يؤمسن حملناك على شريعة من الامر غاتيعها ولا تتبع أهواء بهذه الحقيقة . الذين لا يعلمون • فعندما آمن المسلمونالاوائل الذين رباهم رسسول اللسه هكذا كان حال المسلمين عليه الصلاة والسلام بهذه الاوائل في المجتمع الاسلامي الحقيقة انطلقوا في الارض فاتحين يسترخصون الفالي الذي يحتكم الى شريعــة الله المتمثلة في كتساب الله وسنة نبيه ، يعلمون الامر من الله عن طريق رسولسه

والنفيس ويبذلون اموالسهم الدين غما كان منهم الا انهم فيؤمنون به ويطبقونه عسلي أخرجوا العباد من عبادة انفسهم ٠ العباد والاهواء الي عبادة الله وهده وردوا الحاكميه واليوم في عصرنا العاضر في حياة الناس الى الله رب نجدالناس لا يزالونيخلطون العالين . بين مفهومي العلم بالشسيء والايمان به ، فيقف الرجل

ان الايمان طاقة دائمسة من المثقفيسن او اشبيساه الحركة متحفيزة كالمسرك المثقفيسن ليلقى على الناس لا تقبل الركود والسكسون علمه ويقول لهم انه يعلسه وهى لا تكتفى بتحريك نفسها ان الاسلام هو دين السه ، - حركة ذاتية - فحسب او يتحدث عن علمه بجانب بل لا بد ان تحرك الاخرين من حولها ، هذه الطاقة تبدأ بالعلم كدرجة اولى للايمان ثم تصعد قدما في مراتسب الايمان هتى تصبح عقيسدة السلم هي الحرك له فسي

واذا قارنا سلوك هسذا التحدث نحد هناك هية واسعةبين مايقولبينمايفعل والنتيجة أن لا أثر لما يقوله حياته اليومية وهي التسي هذا الانسان في سامعيه لان ينبثق عنها تصوره للحيساة عاقد الشيء لا يعطيه ، ان الذي عليه يرتب سلوكه، مثل هذا الإسان فاقسد فما احرانا اخي القاريء

من جوانب الاسلام .

للايمان بما يقوله من علم . مساكين اشباه المثقيسن هؤلاء انهم يريدون أن يقولوا للناس اننا نعلم الكنسي ولا يشعرون أن علمهم هـــدا سيكون هجة عليههم يسوم القِيامة أذا إنهم يقولون ما لا يغماون ۽ والاغرب ۽ن ذلڪ نهم باشم العلم ينصبونهن

النستهم حباة ومداعمين عن

الناطل والنفاق

يحسلون صنعا ، الدكتور مصود كتكت دالوة الريامتيان

ان لتلبس الإيمان بالشسيء

بعد العلم به حتى لا نكسون

بن الخاسرين النينيمسيون

انهم يحسنون صنعا ... قسل

هل نتبلكم بالأخسرين أعمالا

الذين صل سعيهم في الحياة

الدنيا وهم يحسبون انهم

ماهي الحرية الإكادميية ؟ وهن صاحب الحق فيها ؟ هل هي حرية الماسيم الجامعي ، بان يعلم ما يشاء کیف پشاء ، ومتی پشاء ، ولمن يشاء ، هل هي حريته في أختيار المحتوى السذي يعلم ، ام اختيار الاسلسوب والوسيلة التعليمية .

> هل هي حريته في اسلوب التقييم للطلبة ، ثم فــــى اصدار الاحكام النهائية التي لاتقبل استثنافا ولانقصا .

هل هي حرية المؤسسة التعليمية في التحكم بمصير عشرات الالواف من شباب الامة وفتياتها ، في تخطيط مستقبلهم ، ورسممصائرهم واختيار مايتعلمون ومسالا يتعلم ون من المرفة ، والختيار ما يلتزمسون ومسا لا يلتزمون من المقيم وانماط السلوك ، وتقسيم الاعمال والاراء والافكار الي حسلال وحرام ، او جميل وقبيح ،

او صواب وخطا ؟ أم هل الحربة الإكاديوية. هي أن يختار الطالب اينبغي ان يتعلمه ، ومالاينبغي ان يحشر في رأســه وضّمــــــره وفكره ؟ ام انها في انطلاق الطالب أو الطالبة ، طالما انه يتوتع بحمل لقب طالب

على المؤسسة والقائم-ين من كل القيرد والحدود ؟ عليها من مسؤواين • هل تعنى أن على الاهة ان تتحال نفقات طعامــــه الواعي ، القادر على تحمل وشرابه ومتعته ، بحجة انه مسؤولياته ، وتحقيق اهداف ەتفرغ التعلم ، او انهـــا امته وطموهاتها ، ويتصدى حريته في أن يستهلك آخسر التحديات المادية والعضارية فلس في جيب ابيه واخــر التي تواجها • قطره من عرقه ودمسسه يشتري بها شهادة لا يعاـم الا الله كم تساوي في ميزان

الحقيقة . أم ترى يصبح أن يجاهر بالكفر بما آمنت به الامــة من مثل وقيم أو أن ينال من تراثها او ينتقص من قادتها ومصابيح الهدى في تاريخها اللين اجتمعت الاجيال على فضلهم ، فتحرف افكارهــم وتشوه صورهم باسسم

الحربة الاكاديبية وهل يجوز أن يمنع أهد من الرد على الانحراف او بيان حقيقــة اســنتهتار او تنفيذ راي سقيم باسم عدم المساس بالحرية الاكاديمية وكان المرية الاكاديمية حق للضال والتحسيرف ؛ حراء على من ينصدي القريشيم

المعرج و والتفاع عن المق

وينان المنبقة

د • عزت العزيزي مدير الإدارة والخنمات

عن حرياتنا وحريات الاخرين

الالتزام واليفاء بمسؤواياتنا

ان واجب مؤسســات

التعايم وبخاصة الجامعي

ان تضع الاساس السايم ،

الواضح لاهداف التعليسم

وغایاته ، وان تحرص علی

اختيار وحتواه من منطكن

الامانة التي حملتها الاسة

اتكوين الحسال الحاد

والستشار الثقافسي _ طلبة البرموك --رو ناقی کتاب من معالی

ير التربيسة والتعليسيم

روك جاء تلبية لحاجــة بنع وعنصر أهاما للتفاعل ه ؛ وحل مشاكله بالطرق بقدر ما نحن مسؤولين عن اللبة التي تعطي لبلدنــــا واداء الراجب الملقي على تم في مجالات الحياة فثنة , بنذ ذلك الرقت، لناجامة اليرموك كاول ع وها نحن نتخرج هذا المل كاول موج أيضما ، والاطار المحسكم والنصسور

إِدَّالَتْ سُنَى فِي جِامِعــــــة

أهبة وتأغسذ مكائها المرجو إمولسه بين جامعسات لبنيمسات المتقدمة التسي

أن واجب المعلم انيتحري الصدق والحق والخصي تن بزرة التندم والخلق والمدل غيها يعلهم ، وأن الناعلية في بلدائها . يبسلال كل جهسده لمعرفة الابسى يظلق توعا سسن الحقيقة ، وايصالها السي الطلبة دون ابس او تحريف تاس لحو تقديم الاغضل ن خلال صفحات خريدة وان ما يعلم وون يعلماولتة في عنقه يحاسب على ادائها الروك الغراء ؟ وبالتالي امام الله والامة والتاريخ، بعسد الكار الطلبة وان يدرك ان تهاونه في اداء الإمانة قد يكون اضح

على الامة من مصاتب الوباء الماحسيق ، أو الكوارث الساحقه ، او الهزالـم وان يدرك ان مهمتهايست مصرد نقسل المسلومات والمعارف ، وانها هو مرب،

وان يكون مربيا ، الا بان يكون قدوة في كل شميء ' المية على ص ١٧٠ -

ان الحريسة ولا شك كالهواء ، لا حياة للعلسم ومؤسساته الابها ، ولكن ما من حرية يتمتع بها انسان الا ويقابلها مسؤولية ، وبقدر ما ينبغي لنا ان ندافع

نعن نسمع كلمة التفاعل رراها حتيقة تتجسد في

نامحانة الجامعيةلعبت أنرها في تحقيق طموحات ايروك في اغنساء عمليسة التابل النكرى بين الطلبة أيا بظق تنافسا شريف بسب لفيرا في مكان واحد بعلى جامعتنا دورا اكتسو

النشاط النتاني والعني اطلباتهم طلالها ؛ وكذلك مد اهمام جهيم الطلب. الامتلال الطلبات الى النبلة لاميان المسالت الى

ستنفع الرسوم القررة عن للحصول على دبلوم التربية تلك الساعات بالإضافة الى الشهسادة الحامعيسة الاولسسي البعولين على نفقة وزارة (البكالوريوس) يجب على التربية والتعليم في الجامعة الطلبة المبعوثين على نفقسة بلغ (٨٦١) طالبا وطالبسة وزارة التربيسة ، دراسسة

> الفرعي في التربية • علما بان هذا التفصص الفرعي اجباري لجميعالطلية

نازث ساعسسات معتميعة

اضافية لساءات التخصص

البعوثين على نفقة الوزارة باستثناء طلبة كلية الهندسة واضاف ، بسان الوزارة

ف طلابت

اللغة وسيلة الفكر في أيصال مادته وتفاعلاته الى الأمرين عن طريق وسائل الاعسلام التي تختلف من عصــر

ماللغة هي الجسر الذي يربط بين مكر الانسان وبين ابناء البشر من جهة أخرى، وهذا يعني ان الصحافة للجامعية سوف تدعم لفسة الطلبة مما يعطيها حيساة ومستثيلا المضل وهذا مسا

لذا عالتفاعسل الفكسري والمحالة امر هام ، اذ أن اغناء الفكر بالمرغة العلبية لا يكنى ، غلا بد بن ترجهة ذلك ألى لغة تصل الى كل الناس وبذلك تنعش علية التنكير مها يداسع احداسا للرد على ذلك أو أعطاء وجهة نظره ، بما يعسرو

التنكير الموضوعي • ومن هنا ، نامل انتخطب وسائل الاعلام في جامعتنا من حيث اهتماماتها ، لنرى بجلات ادبية ، علمنة و فير

ذلك ، موا يحتق بالتالسي طبوحات أليربوك والاردن. الطالب محنود دراسه دائرة الللها المرسلة

اكتب كلمتي هذه نتيجـــة لجرد ملاحظة لاعظتها فسي الجامعة •

ويذكر أن عدد الطلبــة

في مختلف الدوائر في كليتسي

العلوم والإداب والهندسسة

موزعين على النحو التالي :

كلية الهندسة ه ، علوم

علوم ۸۵ ، اداب ۸۸ ،

علوم ه) ، اداب ۸۹ ،

علوم ۲۳ ، اداب ۱۲۶ ،

تخرج منهم ٢٢ طالبا وطالبة

في نهاية الفصل الاول مسن

العام الدرامة ٧٩-٨٠٠

وتجدر الإثبارة الى أن

هناك ٨ ميمونين في الجامعة

من الاقطار المربية الشقيقة

(المفرب ، لبنان ، سوريا)

على نفقة وزارة التربية

۱۵ دینارا بدل ۴۰

لنيل دبلوم التربية

قررت اللجنة الكية الغامسة

لْعِامِعة اليهوك استيفاد مبلغ (١٥)

خهسة عشر ديثارا رسبا لنيسسل

ببلوم التربية بدلا من (٣٠) تلاثون

ديناوا ، من الطلبة المنظم بين

السجلين انبل درجة البكالوريوس

والذين يحصلون على دياـــــوم

ه التربية في اللمل للسبب السلي

بمسلون ليه على درجةالبكالوريوس

او يعودون إلى الجامعة بمست

تغرجهم لاستثمال متطلبات المصنول

على ديلوم التربية ، لأن تفصصهم

امسلان لفريمي

الفضل الاول والثاني

تخرجوا فيرالفصل الاول

والتوقع تخرجه في النصل

الثاني مراجعة والسسرة

الملاقات الثقانية والعامسة

*** July

عُسين فَوْنَ الْعُرِيمَانَ -

على هبيع الطلبة الذين

الفرعي هو الدراية .

في كلية الملوم والاداب . .

والتعليم الارتئيسة •

١٥٥ ، اداب ١٤٢ ، ادارة

السنة الاولى:

واقتصاد ۲٪ ۰

السنة الثانية :

ادارة واقتصاد ٨٠

السنة الثالثة:

ادارة واقتصاد ١٣٠٠

السنة الرابعة:

بن المروف ان الجامعة هي نواة كل بلد ، فأن كان هنآك فكر فانه ينبع مست العلم ، وأن كانت البلسيد مريضة غان طبيبها هسسو المامعة ، وأن كان هنساك بصلح اجتماعي فهوالجامعة وأن كان وكان ٥٠٠ وكان ٥٠٠

وستوى عالى بن الفهـــم

وهذه المشكلة لا يتحمسل

مسؤوليتها الطالب وهده ،

يل أن الجامعسة تتحمسل

نصيبها في هــده الشكلــة

الكتاب للهادة في كل مصل

او كل سنة مع ارتفاع ثمن

الكتاب هو هافز للل هـــده

كما وأن الجامعة علسي

علم کیے بان هناك عدد كیے

من الطلاب غير مقتدرين على

شراء الكتب الباهظة الثون

ومع ذلك فان ارخص كتاب

وبذلك فانه يصبح مـن

العسير على الطالب الغير

مقتدر على شراء الكتب ،ان

بستعبر كتابا من زميل لسه

قد درس الكتاب من قبل فلا

يبقى امام الطائب سيوى

اولهما هو عدم شــراءه

واما ان يسرق كتابا مسن

وهذا الاختيار الثاني هو

ابشع اختيار يقدم عليسه

الطالب مما يدل على نفيــة

الطالب المريضة الفسسسي

متاللمة مع المستوى، الثقالي

الذي يجب ان يكون مسد

فنحن الطلاب هنا فشي

المامعة موجودين لكسسي

نتماون في الملم والمعرفة . .

فان سرق طالب كتاب زميل

فهذا لا يعنى انه قطع العلم

منه واحتكر العلم نفسه ،

بل يدل على الانانية النابعة

من الجوع الفكري •

للكتاب وتعاونه مع زميــل

اختياران •

لىه ،

ead le

يكلف الطالب ٧ دناني ٠

فبثلا أن عباية تفسي

والادارك ،

فهر الجامعة • اذن غان الجامعة هيالتي تستقيم بها الامور ، ويصبح بها المائل قائما ، ولكن هناك ظاهرة مخجلة حقا من الطبيعي ان ينعت بها ابسن الشارع وليس طالب الجامعة بقد بسمعت عدة مرات أن كتَّابًا ما قد سرق ، واننقودا

ماقد سرقت ، وان ولاعسة ماقد سرقت ، وعدة اشياء قد سرقت ۰ ولكن الذي اثار انتباهي اكثر من اي شيء أخر هو

سرقة الكتب • عُما معنى أن يسرق طالب حامعة كتابا لزميل أخر له في المامعة هو ايضا في حاجة

الى ذلك الكتاب • أن كان هناك تبرير مقنع فهو غلاء الكتب لدرجية معينة مع عدم قدرة طسالب بعين علَى شراء تلك الكتب هذا هو البرر الوحيد الذي

يهكن أن نفتاره لكل سارق واقول سارق كتاب مسع اسفى الشديد وهذه مشكلة

لايستهان بها اطلاقا اذ ان الطالب الذي بشتري كتابا اصبح يفكر مليا عبل شراءه الكتاب هل سيسرق منسي

وفي حالة شراءه للكتاب فانه أما أن ينخفيه في البيت خومًا من سرقته ميمسا أسو احضره آلی الجامعة ، او ان يحضره معه ويبقى متبسكا يه ، كما لو انه ندرهاو اؤاؤة

وهذا بالطبع ليس وضما ينبتع به طلاب جامعة سن

المفروض ان يكونوا علسى

المسسوج الاول

تقوم المامعة بالتماون مع بلنية اربد عانيا باعداد الترنيبات اللازمسة للاحتفال بدغريج الفرج الادل منطلبة المامعة في شهر مزيران القبل وستقوم بلدية أديد غلال الفتسرة المالية يتمبيد ومياثة الشوارع وبلاء

فببن الاستعداد لتغريج

الاسوار وهول الاطارياء الطاطستان السطة بالجامع

نعي فاضل اعضاء جمعية طلبسسة اللغة الانجلزية ينعون بمزيد من الحزن والاسسى وغساة استيق زميلتهم خوالة ثافع. الذي انتقن الى رهبسة

تمالی اثر برض لم یبهلسه

وانا لله وانا البسه راهمون

وما ينطوي عليه من غلسفة

JUNTOR COLLEGE

COMMUNTIY COLLEGE

نشات فكرة كلية المجتمسم

ل اوائل الخمسينات من هـــذا

القرن نتيجة لتوصيات اللجان

التى شكلتها الرئاسة الاميركية

لوضع مخطط شامل للتعليسم

العالى بعد الحرب العالميسسة

الثانية على ضوء التوقعات في

زيادة مدد الطلاب المتبلين ملى

التعليسم العالى والتغيسرات

الاجتماعية والانتصادية النتظرة

و فيرها من اللجان الحكوميسة

المليةالي مرورة اشباعة نرص

في مواتع حفر المية مناسبسية

التقديم برامج والسمة ومراسة

The state of the s

بعد الرطة الثانوية

في الخبسينات والستينات .

الكلية المنية

وكلية الجتمع

C

االحكومات الأشراف والأنفساق اصدرت وزارة التربيسة عليها . وفي اتل من عشرسنوات والتعليم مؤخرا قرارا يتضمى بلغ عدد هذه الكليات خمسمائة بتدويل معاهد المعلمين الى ما وزاد العدد بعد ذلك حنسى يسمى _ بكليات المجتمع - اصبح في كل مقاطعة الميركية وتتضبن هذه التسمية منهوما كلية مجتمع واحدة على الاتل. فم مالوف لكثير من العاملين وقبل الخمسينات كانسست في وردان التربية والتعليم المؤسسات ذات السنتين مثلة وفيرهم من افراد المجتمسع بالكلبات المتوسطة الاردني ، كها أن هذا المهوم JUNTOR COLLEGE

يندرج تحت تائمة التجديدات وهي مؤسسات معظمها خاص التربوية في نظام التربية الاردني ورسومها نسبيا مرتفعة ولكنها لذا يجدر التعريف بهذا المنهوم لم تكن كالمية بعددها او توزيعها الجفراقي او

ه اهداف وأنشطة تربوية لجميع بتنويع برامجها، المهتمين بما يستجد في نظامنا عقد كانت تقتصر على تقديسم برامج اكاديمية بحته في العلوم مكلية المجتمع مصطلح خاص والادآب لدة سنتيسن تمهيسدا اطلق على بعض مؤسسات لالتماق الطالب بعدها فالسنة التعليم العالى في اميركا لما لهذه الثالثة الجامعية ، ولذلك اطلق

المؤسساتين فلسفة وخصائص على هذا النوع من التعليسم واهداف وبرامج متميزة عسن « التمهيدي للانتقال » . غيرها . وهي احدى تالث TRANSFEREDUCATION انواع من الكليات ذات السنتين فلسفة كليات المجتمع:

بعد المرحلة الثانوية في نظام مما ورد في ادلة كليسات التعليم العالى الاميركي . . المجتمع ومنشورات اتحادكليات وهذه الانواع هي: الكليسة المجتمع والكليات المتوسطة ، يمكن الاستنتاج بان هسده الفلسفة مبنية على المسادىء

اولا: تحقيق ديمقراطيية TECHNTCAL COLLEGE التعليسم العالى:

مهنالك ايمان بان التعليـــم العالى حق لجميع الناس اومن الصعوبات التي تحسول دون الاستفادة منه . فانشاء كليات المجتمع في متناول الجمييي جغرانيا وماديا ، وتبنى سياسة التبول المنتوح لجهيع الانسراد البالغين ــ ١٨ سنة ماكثر ــ بغضس النظر مسن خلفياتهم التعليمية انها هو خطوة نحو تحقيق مبدأ تكانؤ الفرص .

حيث دعت هذه اللحيان وديمتر اطية التعليم ثانيا : ربط التعليم العالبي التعليسم العالى بمستوى سنتين والتعليمية والثقافية .

EDUCATION

وللبية لهذه الدعوة فانبت فالتركيزهنا فان كلمه بجنيم

المكتبات المانة في الولايات أن وليس على كلية كلية

والعلاملي بالديار والمراج المراج العام والماد والمراج والمراج

لتمم جبيسم الناس وذلك من التتليدي الوسسات التطليسيم وطريق أنشاء مؤسسات علينية العالى في وغسسع البراسيج الاكاديبية التي تعتقد الهامنيدة الرياة من محكن المتعمين إيها المحصياتية المناسبة المحتبع هؤ سالتعليم الستهد ومناوعة تلبي علمات الحللع من بعاجات المعميع المعلسي ــ الحق والدون رسوم وبالدل او يا يسمى

اهداف كليات المتبع ! التكاليث وبفنوحة التجنيح بهن BASED التكاليث وبفنوحة التجنيح بهن

ملى المدات كليات الجنسع منذ نشئاتها في أميركا جتى الأن الكالت الهندية هذم الكليسات يكليك للمدين العالى منه م المنتود من الماجات التعليبية في البداية الى تعديم مراسيج -

للافراد والمؤسسات فيهجتمعها المحلى . لذا يتوجب عملى الكلية السمى للتعرف على هذه الحاجات بالمساركة مع اصحابها لوضع البرامج المناسبة لها . ثالثا: مرونة الإهداف والبرامج بحيث تستجيب الكليسة للتغيرات العلمية والتكنولوجية

والاقتصاديسة والاجتماعية على الكلية ان تلعب دورا تياديا أجتماعي واقتصادي وثقافسي

رابعا: اهمية التعليم الستور

فالتغيسرات الاجتماعيسة والعلميسة والتكنولوحيسة والاقتصادية وغيرها تدعو الي تجديد مستمر في عالم العمسل والوظيفة ، كما أن الظـروف الحياتية المختلفة التي يمر بها النرد في سنى عبره تجعله بحاجة مستمرة الى النميو الوظيفي والذاتي ، لذا يتوجب على كلية الجنسع ان تنسى حسا عندطلابها بضرورةالعودة لها بعد تخرجسهم من حسين لاخر للتعلم فيها يستجد فسي حيث دعت هذه الاهداف الي حقولهم او في حقول اهتماماتهم الانتعاش الاقتصادى وتنهية وللاستفادة مدى الحياة منن التوى العاملة ، والحق مسى الكلية كمركز تربوي للاشعاع

الموجود مجتمع طلابسي غسير وتحتيق الإبداع . متجانس في خلفيات المسراده التعليميسة يتطلب وجود نظام ميما يلي نموذجا لاهدات احدى يهتم بقياس النتائج ومستوى كليات الجتمع الاسركية لم الاداء مند الطلاب وتشميسص الستينات وفي السبعينات كم تدراتهم وهاجاتهم تبل الالتحاق ببرنامج معين وتياس مسدى وردت في تترير اجتماع اتحاد بعامات المجتمع التنبويسة تقدمهم . اذا مان النجساح في كليات المجتمع الكليات الموسطة برامج كلية المجتمع مبنى على الاميركية لعام ١٩٧٩.

اهداف الكلية في الستينات ١ ــ تقديـم برامنواكاديميا في الملوم والاداب لدة سنتين ماذا يلغ الطالب ينتثل بعدها الطالب للسني الدالدة الجامعية

٢ - تقديم برامج في التعليم السشر الكيار

خدمة العامع

أأب بمنيد وتثنير الجاجات الغملنيية والثقافية للبالغبيين

والسكانية وغيرها ، مُنطَّتبور اهدافها لتنبشى مع الحاجات المنغيرة للمجتمع وتضع البرامج المناسبة لها ، وبنفس الوقت في مجتمعها لاحداث تغييب تحو الافضل •

الفكري والثقافي لهم . خامسا : وجود المعايير لقياس متعلم من الكبار ، وايجاد روح الاداء والانجاز:

> PERFORMANCE- . PERFORMANCE BASED EDUCATION هذا السنوي بناه على معاير

معيلة اعتبر ناجحا والاعمليه الاستمرار في البرامج هتي يصل الى السنوي الطلوب ،

للله مارا تغيير وتطويسر

٣ - تلديسم برامج عسي التعليسم المني والوظيني . ؟ - تقديسم برامج في مجال

12 10

مهنية وننية لتونير الايسسد المدربة اللازمة للتنبيةالصناعيا والاقتصادية وتقديم بزامــــج اكاديميسة في العلوم والادام لدة سنتين للانتقال الى السنة الثالثة الجامعية على فـــرار الكليات المتوسطة . وكانست هذه البرامج موجهة الىالاعداد المتزايدة من خريجي المرحلسة الثانوية انذاك . ومع نهايــة الستينات وبداية السبعينسات استمر التركيز على تقديسم البرامج المهنية والفنية ، وظهر تركيز جديد على تقديم برامج في التعليم المستمر للكسار وبرأمج متنوعة لحدمة المحتمع ويبدو هذا التطور واضحي

التعليم ، وايجاد مجتمع

المواطنة المتنورة والمستجيبسة

وتشمل هذه البرامج تدريا مجالات مختلفة ولمدمظ وتنتهي هذه البرامج عادنبوا _ شمهادة _ او دبلوم ا سنة او درجة جامعية بنوسا SSOCIATE DEGREE حند النظر الى الاهداف العريضة الستة التي حددت فاجتساع اتحاد كليات المجتمع والكلياء المتوسطة الاميركية لعام ١٩٧٧

كما وانها تؤهل الشنرك بها للعمل الوظيفي في جأ تخصصهم ، وتلتى عذهالبرا التبالا كبيرا من الطلبة نظر لحاجة المدان لهم • وميما يلى امثلة من البراسة

بقلم الدكتور:

خالدالعمري

١٨ سنة ماكثر _ يُجِياً

٢ ــ تقديم برامج للائــ

والنباء المعتلى والتثني

والاجتماعي والعاطني والم

٣ ــ. توفير فرص للإش

الشخمس والوظيفي وتتب

خدمات متخصصة في مجيز

الصحسة والقائسون واللي

} ــ تقديــم برابح ألا

المهنى تؤهل المستركين

الحصول علىي عبل أيء

تخصصهم ، وأخسري ارنا

مستوى المهارات والاداءن

سنفيت احدى بنثير

اتحاد كليات الجنبع را

المتوسطة الاميركية براء

هذه الكليات بثلاث نئاتم

برامج مهنية وغنية:

العاملين في مهنهم ،

برامج كليات المجتبع

والاسكان والنعليم الفردي

المحلي .

التي تقدمها احدى الكان ولاية اريزونا الامبركي هذا المجال المحاسبة ، من الاعلان ، ال المنتجات الزراعية ، سكتا

وتحتيسق التتدم الثنانسي ، السيارات ، مراتبة الإنيا والإنشباءات ، المالية والا وزيادة في التوضيح الكسر البنكية ، الصحافة ، سام قانونی ، سکرتیر قانونس تكنولوجيا المكتبات ، تكوارا طبية ، تكنولوجيا السج

المختبرات الطبية ، استعال الطبية ، الادارة المتوسط الصور المتحركة االتكواد الكيماوية ، ادارة مركزاله مالطفل ، الكبيوتر ، المعلومات ، مساعد في الم الاستان ،العنايسة بالاست وتنظيفها ، الرسم ، الات التعليم ، تكنولوجيا الكروا تربية الخيول وتدريبها اله الحرائق ، ادارة تغنية ، الم المنادق ، لقسات اجبياً

العناية المبدية ، اتت منزلى ، اللامين ،الديك الداخلي االوسيقي اسلا وريض ورامة الزمور وبه الزيانية) التصوير ؛ الأثر

القيلة هلي وو

مركز الفات احد المراكز التي تأسست حديثا نسسي الجامعة ، ويقوم المركسوز منشاطات متنوعة ، ولمزيد بن المرقة عنه التقييست بالذكتور ــ محمــد عـــواد مدير المركز وسالته .

فسيفظا فعلمة

اعالت

ماهو مركز اللفات ؟ متسى تاسس ؟ ماهي أهدافه ؟

تأسس مركز اللفات في ١٥-٧-٧٩ باراده ملكية مسامية بناه على الرأد من اللبنة الملكية الخاسة ليكانمسسسة اليبوك المقولة صلاحيات بجلسي الابناء في جلستها رتم ١١٨ والمنعقدة بداريخ ٢٠-٢-٢٩ والتي حددت مهام بركز اللفات كما يلي : -

اولا: اعداد وتنظيم برامج الجامعة الاستدراكية في اللفات . أثنا التسديم خيسسات ودورأت

ل الجامعة .

رابعا : تولى مسؤولية برابج اللغة العربية لقير الناطنين بها •

غابسا : ادارة مغتيرات اللغات سائما : تدريس اللفات الاجنبية الاخرى ويميث يكون المركز مستقسلا وغير مرتبط بكلية او دائرة اكاديمية ٠

بعشا عن دورات اللفي الأنجليزية التي يمقدها الركسؤ ومدى الاقبال عليها فقال:

بدأ مركز اللقات بمقد دورات مكلفة في اللغة الانجليزية لخدمة المجتمسيع الاوسط الامريكيــة ، بهسندن تمكين الملي في محافظة اربد ، وينتظم فسي الجابعة من عند هذا الابتعان لابلسساء هذه الدورات ما مجبوعة (٢٨٥) دراساً بمانظسة أريسد في عربهسا الجامع. ودارسه بن مختلف قطاعات الشعب والإشراف عليه والتسجيل كأن بالوح

موزعة على غيسية مستويات ، اليبوك يوم ١١٨٠هـ-١١٨ والهيطا والتدريس بيدا من السامة الخاسة حتى الثابلة معياء 4 وقد ثم وغسست الطلبة الدارسيون في الستسويات الغطئة بناء على تتاثيمهم في امتحان ؟ جاعة ماتشفين ، الكداء في النفسة الاجليزية والذى متده الركز كابتمان

لبول وتمنيف لليستويات . ولعن لرغب في عدد الزيد من هذه التورات أن المام القادم وريما عمي

ال بسيط في الدورات من ٢٠٠٠-٢٥٠ الا أن العدد الان (م١٠) بالإنسانة الى الله إحمالاً بيوالي ١٠٠٠ عُلْمًا بِكِنَّا الْفِكِيَّا مِلْمِ السَّحِيلُ لِبُلَّا

الدورات سوى النين أو غلالة لانهم والتمارين والماجم والماجم الدورات سوى الامية التسمي امتحان التوفل الذي سيعقده دن ابرز الزسسات العرلية ، نعبه

الركز المقال: وسو بيسس مدن يسبب عدد . وقد خرج الشاركون بتوميات عامة استعبائها وبشكل عمال أن مطلع العام الراغبين في الانتماق بالجامعات الابريكية لافراض بتابعة الدراسة ، وخامسة بن اهبها :

الاطباء ومحامين وتضاه ومدراء شركات

اما بالنسبة للطلبة علم ينضم السي

وربات بيوت وفسير ذليك ،

والامتمان يتيس المتدره اللغويسة ولا يتيسَى النواهي الاكاديبية ، ببعثى والشاء الدارس للفرض ذاته أي غير أن يتس المعدرة على اللغة تسمراءة ، البلدان العربية ، واكثار المع للفسة

النظبة العربية للتربية والتناسسة معادلة أستماب ٠٠ الخ ٠ وبالنسبة أننا في مركز اللقات عبلذ والطوم أعدار بجلسة بتقصصية ا اكثر بن سنة المسجر ولمسسن لجري تبيعث في ميادين تعليم اللفة العربية المالات مع جمعية اصدقاء القسرق الدورية للخبراء ، واعتماد اللغصصة والعربية اللمسعى وانضاء بنك للمعور

العربية 6 ووضع بعجم عربي للبقطبين . ۱۹۸۰-۲-۲۱ ماده · بن قير المسرب ومعجسم المفسردات وينظم هؤلاء في تلانة عشر شعبسة وتسيعتد الابتعان لاول مرة في جابعة الستعبلة في تراكيب يطوعه ، وعن ألاعمال الني يقوم بها من الامتمان التغليف من اعباء السعار الركز الان غال لإبناء المعلظة ورنسوم الامتعلن سطيسة يتوم الركز يوضع يرتلج أي الللة أ دنائير وعثرون ترشنا ويحق لاي شخص المربية للاجانب وهو أي نور التخطيط

التندم لهذا الابتمان . هن والاعداد ونابل الفروج ببرنامج متكامل الندوة التي اشترك فيها ضمي لعريس اللغة العربية كلغة اجنبية

متدت هذه الندوة مول تاليف كتب وقد شكلت لجنة من المنين الوضوع تعليم اللغة المربية لغير التقاهسين برناسة الدكتور كمال أبور دبب يها في اللعرة من ٤-٧ إذار ياشرانه ويؤلل أن عليم بالدراسات اللازمة كان الأميال في متودم 5 هيث توقعنا " النظيسة العربيسة للديبسة والتدامة في وان بالسب وباكر .

الولد الدوة (٥) من الملين على الواد التطبية ، و المستعمل بالركبوع ، بن فنادة عشرة بلد مربي إن الماهد والراكد والصب الطمسة وأسلامي والانسانة الى ووللين هسن ولاديوس اللغة العربية للإجانب لسي were seen leiter elletter little links than ellentin ellenten.

أما بالنسبة للدّراسين ، معلمه من ألبريطاني ومعهد الدراسات الافريقية.

والمنسردات والتراكيب اللغويسسة

دور العرب والسلمين وتأثيرهم السمى

مطالبة الدول العربية بأن توليسمي

اعبية نطيم العربية لغير الناطتين بها

العربية في طك البلدان ، ومطابسية

وأعداد وتشجيسع مقسد اللسنوات

والاملام والتسجيلات الغامة بتعليسم

في وقت لا يزيد من العام الواعد .

ويتوم الركز الان بمعاولة المعبول

بتغصصة في اللقة الإنجليزية لتأهيسل طبى اللغة الانجليزية ، في بدارسنا لى الرحلتين الاعداديسة والثانويسة ،

الى الكلية ، هيث قابوا بالقساء

معاشرات على طلبسة الكليبسة ،

اوغنحرا لهم غلالها ماهية الناهيسة

الدراسية والعملية في المسسمام

الكلية المنطقة من هندسة معمارية

مدنية وكهرياتية وميكاتيكية . وقد

شارك في القاء هذه الماضرات .

الهندسة البكانيكية

د. علي تايغه عبيد كلية الطِدسة

بحيث يكون التركيز في الدرجة الاولسي ملى انتان المارات اللقوية اوالتمكن رالتبق في الوشوع نفسه ، وليس في اساليب تدريس الموضوع ٠ وتد كلم الركز تعبوراته حول هسذا ونلك بغية الاطلاع مليها والمسلسة المرضوع الى الجهات الملية فسننسى الم ويجت الشاركون في غيسة جلسات النباء خاصة بناء لتكون والمة معيزة بتتابعة بنهسج الكنساب الدرسسي ، اركز اللفات على اي بكان الحر .

ف هذا المجال بشكل عمال بالتعساون ويدرس الإن في المركز مسافسات مع وزارة التربية والتعليم ومسع اي جبة سعلية اخرى ونعتبد أننا نستطهم اللغة الفرنسية ١٠١) ١٠٢ واللغة الالقب ١٠١ ، ٢٠١ والاسبانيسة منسبها نعطسي الفرجسيسية وتتاح لتا عسن اسبحت تعطها اللَّمَة العربية في العالم ١٠٢ 6 ١٠١ . الامكانيات بن ندريب ١٤٠٠ بدرسس وبدرسية خلال لترة غيمسة سنوات وذلك ويوجد لدينا اثنان من مختبـــرات اللغان يصمان لقيسة وسنين طالب من طريق الدورات المبينية والساعات التوعل أمتدان في اللغة الانجليزية اليادين المخطعة لاسبيها الانتصاديسة في آن واحد ونابل أن تستطيع مسسن

أجرى اللقاء ربمی صیسام

وعسط تطلعسات الركسز السنقيلية قال الدكتوب عواد :

يطلع المركز الى بلورة وطنيسذ مشروع متكامل في تدريس اللغة العربية

للاجاتب ، ويتطلع الى الم شمسحب للترجية المادية والقورية بن العربية

الى اللفات الأغرى وبالمكس وبالذات

اللغة الفرنسية ، الألمانية"، الانجليزية

ويتطلع المركز الى تقوية برأسيج

اللغات الاجتبية التي تعطي بالاضانة

وذلك بالتثماور والتلميق هسسب

وانين وانظمة وتعليمات الجامعة مع

كذلك تطلع في الركز الى مند دورات

الى بساتات "اخرى •

الجهات المنية الاخرى

فلبت كلية البلدسة ببجبر مسسة , التصاطات المنطلة مسيرا اللصل الثاني بن المنسسسية الدراسية العالية كما يلى • 🖝 دعوة يجبوعة بن الماضريسن

ويستبلغ تكاليف المشروع ٢٠٠ مليون

د. بانشیکا والهندسه سیسماد العابري ـ العمارة ـ العبسارة ل الاردن . المندس رائلة نجم ــ السممام الهنيسة المنطقة تفرمانها .

د. بلار هدادن ــ الهنسة بين التعرية التعبيق . 🐞 قابت كلية الهديشة برهلسسة عليهة الى بكتب الإرجاط في عميان عبث للم المندس رالك لجم يتقيم جرح تفصلي عن الرقع الداليسم

والغمومنات المغتلفة رمن القسرر البدء نيه في السنة القادمة هيث من التوقع أن يتم بنساؤه مسام ١٩٨٥

يهُنَار وسوف يعجز خلفه ١٤ مليون متر مكميا من الماء الذي سيستفهم

• هذا وتنسوي الكليسة القيسام بهجيومة أخرى بن الرعلات السي الجبعية ألعلبية الثقية والمطبعة المرارية في الزرقاء والطفريسسون

كذلك غانهسا. لازال توامسسل المتعلقة الماشرين بن مقطسة التغممات الالتقاد بالطابسية وتزويدهم بالملومات الكانية النسي فساعدهم على الكيسار التقضص السليم الذي يغاسب قتراتهسسم

🕳 قابت كلية البندسة برهلـــــة

عليية الى بورثع سد المقارن هيسث قام المهندس منيب كياتي بتقديسهم تيح واف من هذا السد , فقست ائتهت الدراسيسات الاوليسيسة

ني المشرب والري وتوليد الكهرباء

رئيس للمجلس •



كثير منا يتساءل عن اللجنة الملكية الخاصة لجامعة اليموك ، ما هي ؟ متى تأسست ، ما النشاطات التي تقوم بهـــا ٠

ومن أجل ذلك وغير ذلك توجه مندوبينا الطالب عصام شناق والطالبة مسي التسل الى دولة السيد مضر بدران رئيس اللجنة وجسرى بينهما الحديث التالي:

هل لكـم أن مهمتها انفساذ الاجسراءات الكفيلة بتنفيذ الرغبة الملكية تعطونا فكرة موجزة عن السامية بتاسيس جامعة في اللجنة المكية الخامسة للجامعــة من حيـبث: وفي كانون الثاني ١٩٧٧! نشأتها ، نشكيلها

ومهامها (من حيث

السلطات التي تجلَّمُهُمُّ)

هل هي استشاريــة أم

الملكية السامية في مسزيران

١٩٧٥ بالموافقة على تاليف

لجنة ملكية خاصة برئاستي

رعضوية كل مسن معالسي

السيد ذوقسان الهنسداوي

ومعالى الدكتور معبد سعيد

النابلسي وممسالي النكتور،

اسحق غرهان وسميسادة

الدكتور ألبرت بطرس تكون

مسدرت الازادة

مسدرت الارادة الملكيسة الساينية بالموافقة علسسي اضافة الدكتور عدنان بدران رئيس جامعة البرموك الى عضوية اللجنة الملكية ، كما مسدرت الارادة الملكيسة السامية في نيسان ١٩٧٩ باضافة معسالي المنسدس السيد على سحيمات السي

ويموجب الفقرة ــ ا ــ من المسادة ــ ٧٧ ــ مسن تباثون جامعة البربوك رتم ـ ۹ ـ لسنة ۱۹۷۷ فقد خولت اللجنة اللكيةالخاصة لجامعة العرموك صلاهيسات مجلس الامناء ، الى أن يتم

تغيين مجلس الابناء للجامعة

اللجنة بديل عن مجنس الامناء ؟ وهــل هـــذه اللجنة بديل عن مجلس الجامعة ؟ والى متسى سستمر في تولي مهامها؟ وكيف يمكن التوفيق بين تشكيلها وتشكيل مجلس العامعية من عيث العضوية والمهاتم كومتي

وتتولى صلاحياته

الملكية السابية .

في الرحلة المالية،

كما خسول رئيس اللجنسة مبلاهيسات رئيس مجلس الامناء الى أن يتم تعيسين وفي ضوء ذلك عان مهام اللمنية الملكية الخامسة لجامعة اليرمسوك بموجسب قلاون الجامعة هي جميسع ألمهام المتوطة بمجلس الامناء ومجأس الجامعية ولجنية

بواس الجامعة وبالرجسوع ألى قانون الجامعة والانظمة السادرة بمقتضاه نجد ان الله المهام هي مهايم تشريعية وتنفينية في ألوقت نفسه . اي ان اللجنة عندما تقرر أمسرا من صلاحيات مجلس الامناء غانسه على الإغلسب مسيكون هذا الامر من الامور التشريعية • اما اذا غررت اللجنة امرا من صلاهيسات مجلس الجامعسة او لجنسة مجلس الجامعة غيكون هذا القرار على الاغلب تسرارا

هذا مع العلم بان الانظمة الخاصة بالجامعة يصدرها مجلس الوزراء بتنسيب من اللجنة الملكية وتقترن بالارادة

سيتم تشكيل مجلس

الامناء ، مان اللحنة التدية تقوم مقام مجلس الامنسساء كما أن هذه اللجنة تتولى

صلاهيات مجلس الجامعسة المجلس • وقد كان لا بــد المجنبة الملكيسة أن تتولى صلاهيات مجلس الجامعسة في الفتسرة التاسيسيسة لان الجامعة قد بدات بكليـــة العلوم والاداب ولا يجسوز لكلية واهدة ان تتخفقرارات بشانكليات ثلاث لم تؤسس بعد ، وليس لها تمثيل فــى مجلس الجامعة • وهــده الكليات هي : كلية الهندسة وكلية العلوم الطبية ، وكلية

الزراعة والبيطرة . ان اللجنة ليست بديــــلا دالما لجلس الامناء وانما

ارهاة التاسيس . فقد وجد بأن اللجنة بتشكيلها الحالي تنطلسيق بسرعة وفعالية اكثر فسي هذه الرحلة من حيث اتخاذً القرارات والاجراءات اللازمة لانشاء الكليات والدوالسر الكائيبية والراكز ومنحيث أنشاء الابنية والمرافق العامة وتعيينات اعضاء الهيئية التدريسية والبعثات وغيرها من المهام الموكولة الى هذه اللجنة التي مقدت ونسسك

تشكيلها وجنى الأن (١٢٨)

اجتماعا أوتد قسم كبير ون

هذه الاحتمامات عن الساعة

اللغات ومزكسز العاسس الالكثروني كما أن هذه اللمنة ليت بديلا إذالها لمجلس المامة والما ألمي بسل والت

كثيرا من الماملين في المق

الجامعسي السذين بزورون

الجامعة يفاجئون بالعمال

الذي انجز خلال السنوان

القليلة وكيف امكن فسسلال

مدة قصيرة أن تنشأ جابه

والاداب بدوائرها المنتفة

وكلية الهندسة ، ومركم

الدراسات الارشة ومركسا

الخارسة مساء الى ما بعد هين يتم استكمال الكليسات الخطفة المنوي انشاؤها . منتصف الليل ، في كثير ال اذ ليس من المنطق انشياء ولا ثسك ان الانتاج اللي ظهر حتى الإن لهو اكبر بيان

مجلس جامعة في الوقت الذي لا توجد فيه سوى كليسة على معالية اللجنة ، اذ أن العلوم والاداب ، وكليسسة الهنيسة إلمتى انتسلت غسى طلع العام النراسيالحالي نستكيل جهازهـــــ الكانيمي كما لميتقرغ العميد المين لها تفرغا كليلا . وبهدة المناسبة اود ان في موقع أربد تضم حتى ألأن ألى أن من اعضساء العنة الكية الخاصةبعض ٢٥٠٠ طالب في كلية العلوم

السائدة في الجامعات الذين يتولون معالصسية الامور لكانسة التي تعرض على فلنا بان جبيع الامور الكانسية تعرض علىاللجنة

لله الميد براستها مسن

اللجسينان الاستثنارية

اللجنية المكينة كمجلس للحامعة مستندة الصي النصوص القانونية التسي يتضمنها قانون الجامع والانظمسة والتعليمات الصادرة بمقتضاه • لماذا لا تقوم

وي بنقاء الطالب عصام شنا ص والطالبة مى السل

مذه اللجنة بالاجتماع مع أعضاء الهيئسة التدريسية ومع الطلبة ا نظرا آلا تتطلب الرحلة التاسيسية مسن

المختصة في الجامعة ، وأن

القرارات ألتي تصدر عـن

جهود مكثفة واجتماعيات مستمرة تعقدها في مكتب ارتباط الحامعة في عمان لم تحد اللحنة الرقت الكاني لمقد احتماعات وع اعضاء الهيئة التدريسية أو مع

الطليسة • ولكنها كانت دائما علسي علم تام بما يجري في الجامعة من خلال التقارير التسي تعرض عليها ، وهي تابسلُ ان تتمكن في السنقبل القريب من الإجتماع باعضاء الهيئة التدريسية والطلبة في الوقت

جامع اليمسوك مؤسسة مستقلة وبالتالي فسان لها مير انية مستقلة، فما مي مصادر التمويل ا

بانشاءاتها مع نهاية العسام البرموك في تمويلها بصورة وذلك لان مصادر الدخل

رئيسية على المنحة التي الحالية للجامعة لا تستطيع تقدمها الحكومة سنويسا ، تامين التمويل اللازم لانشاءات هذا بالإضافة الى واردات الجامعة وتجهيزاتها فسي الرسوم الاضافية التي يتسم توزيعهاحسبها يقرره مجلس المامعسية في استقطياب الوزراء • وقد قرر في العام. الكفاءات المالية من اعضاء الماضي توزيع هذه الواردات الهيئة التدريسية اذ يبلسغ مناصفة بين الجامعةالاردنية عدد اعضاءالهيئة التدريسية وجامعة البرموك وكللسك في الجامعة حاليا حوالــــى واردات الرسوم الجمركيسة التي يتم توزيعها حسبما يقره مجلس الوزراء •

اما الرسوم الدراسيسة

التي تستوفي من الطلبــة

فهي في الواقع لا تشكل

اكثر من ٢٠ بالله من نفقات

وستقوم اللجنة بجهسود

مكثفة لتوفع التمويل اللازم

من احل أقامة انشاءاتها

على موقعها الرئيسي حيسث

تبين من دراسة اوآيــة ان

نفقات هذه الانشاءات كاملة

مع تجهيزاتها ، تزيد علــى

١٤٠ مايون دينار ، وانسه

ليس من المنيسر أن تقوم

خزيئة الحكومة بتوغير هذا

التمويل ، توفير أعضاء

الهيئه التدريسية

اللكية مع انتهاء وضع

الفطط الشامل واهالةعطاء

وضع التصابيم وتعضيج

المططات التفصيلية ودثائ

العطاءات لانشاءاتالحامعة

في موقعها الرئيسي ، بدأت

في البحث من مصادر التمويل

July September

بعدات اللهنعة

والإنشاءات ١٠٠ الخ

الحامعة ألمتكررة •

١٤٠ عضوا ، منهم حوالسي ٧٤ بالمئة اردنيون والباقي غير اردنيين من البالد العربية والاجنبية ، كمـــا لجات الجامعة الى ابفاد مبعوثيها على نفقتهاالخاصة الى أفضل الجامعات العالية ويبلغ عدد المبعوثين السذين يدرسون حاليا حرالي ١٢٠ مبعوثا ، وهذا سيرفدبالطبع

جهاز اعضاء الهيئسية التدريسية ، لا تجابه الجامعة مشكلات بالنسبة لتصاميم انشاءاتها في موقعها الرئيسي • الا انها تجابئه مشكلات بالنسبة لتنفيذ انشناءاتها في موقعها الفرعي في اربد هيث انسه كثيرا ما يتاخر المتعهدون في تنفيذ الابنية في موعدهسا القرر مها يعرقل مخططاتها

اليرموك ، جامعة حديثة النشياة ، ولديهــــا طموحات واسعة مسن ديث : قبول الطلبة (٢٠ ألــف

الطلبة وما يتبع ذلك مسسن زيادة في الجهازين الاكاديمي

والاداري

طالب)، ايفاد المبعوثين البيدء بالدراسيات المسائية والدراسات العليا فل هي قسادرة الطموخـــات ؟

في اعتقسادي أن الحامعة اذا استطاعت تأوين التمويل السلازم لخططهسا الثمامل في موقع الجامعــة الرئيسي فانه لآ شك انهسا تستطيع استيعاب حوالسي (۲۰٫۰۰۰) طالب في مختلف تخصصات التكنولوجيسا والعلوم والاداب والفنسون مها سيسهم الى هد كبير في حل مشكلة استيعــاب جزء اكبر من الاعداد المنز ايدة من خريجي المرحلة الثانوية كما أن الموقع الفرعسي للجامعة في أربد سيسهم الى البقية على ص. ا



الإنسان وكانه ينفث اهزانه وهبومه

مع كل تفهيدة ، وبهذا ينفذ الكاتـــب

الى نفسية بطله ليعبر لنا عن الام وامال

الانسان بن بلل سن ذلك العجوز

امله في ان يصلم ابنه الدور الــدى

يقوم به في المياة ويريحه من منسك

ويشير الكاتب الى المياة الاقتصادية

التعسة التي يحياها مثل هؤلاء الناس

مِنْ هُلالِسَلِطةالضوء على أيونا عندما

ان لم تربع ما يكفى اشراء القرطم

فلتقنع بالدريس . وفي هذا اشارة الى

هياة الكفاف القائمة على أسوأ أنوأع

الهم الذي بلاحق المجوز من هسراء

وباتى المتركيز هذا رائما وموفقسسا

مملك ويجتر وينفر وكانه يتوللصاهبه

تكلم قانا اسهمك ويتحدث الحوذى الى

وبهذا ببدو الهروب الى الحيسوان

واللحوء اليه والارتياح عنده اكثر من

يئي الانسان ، ومن هذه المارقة ينفذ

الكاتب الى تعزيز سبب شقاء المجوز

وبهذا ترى كيف استطاع الكاتسب

تصوير الجانب الاجتماعي والسياسي

والاقتصادي في نلك الفترة من الزمن

بأسلوب يتسم بالرضوح الذي يحمل

ق طبانه العبق المنبلل في الاشسارات

اللكية الرموز بها . ذلك الرمز الذي

ند يكون دافعه الخوف بن التصريسي

واللموء الى الظبيع الذي يشحسسن

وبهذا ينجع الكانب في نصويرجو أتب

الصاة الد ذاك من خلال تصة العجوز

القارىء بما يلزم

رالطلاب

ليس الهدف من هذه القالة، ان اتحدث عن اهمية المسرح في بناء المحتمم المتحضر، لأن الناس، قد لغوا مرحلة اصبحوا فيها قادرين، على ادراك ما للمسرح من اهمية، فكيف بي، اذا كنت اخاطب شيابا مثقفًا، في بيئة جامعية، وذوو مطامح عظيمـــة، وكلها ترنوا الى المستقبل برغية واصرار غظيم.

فالشباب الجامعي اولا، هو الاكثر ثقافة، في وسط المحسوع الهائل من السكان، والشبحاب الجامعي، ايضا هو الاقدر على تبين الستقبل، وصنعه من خلال الفكر المعلمي، والتحليل المنطقي. والجامعة، ثانية: هي المكأن الذي يضم المثقفين، واصحاب الطاقسات، والقدرات، يأتيهـ الشياب طلبا للعلم، من مناطبق كثيرة وبيئات مختلفة، وأن هذا يعنى أن تضم في ظهرانيها العديد من الشخصيات والعديد من الكفاءات والميول، والرغبات.

وانتى اشرت الى هذا ، كى اضيف حقيقة جديدة، بل انهـ امور معروفة، احببت أن اذكرها، لانها الاهم من اجل بناء مسرحي جيد، ومستقبل مسرحي واع.

ولكن السؤال الكبير البذي يفرض نفسه في هذه اللحظات هو: هل يمكن ان تلعب الجامعة دورا في الحركة المسرحية؟ وكيف

لقد قررنا منذ البداية، ان الجامعة تحري العناصر الشابة الطموحة المثقفة ، ولا اظن المسرح يحتاج الى غير هذه العناصر، اذا وجدت لديها الموهبة الأصبلة.

واريد ان اقرر هنا ان الجامعة دوما، هي مركز حركة ثقافية بكل ابعادها، سواء تلك ائتى تتخــد شكل الندوات والمحاضرات، او تلك التى تتضد شكل الاعمال

واننى في غير حاجة لان اذكر بان الجامعة تهجد تفاعلا عظيماء بينها وبين الناس المحيطين بهاء كما انها توجد ذات التفاعل، بين الافراد المنتسبين اليها، بل إن جامعة البرموك تهدف من ضمن الإساسيات التي تهدف اليهاء ان تسامم في اثراء النصاة الثقافية، في البيئة الميطة، وفي المجتمع كله، واذا كانت للماضرات تطليع لشياب على الفكر التخصص، فان المسرح يقدم للشعب (ثقافة وفكرا رفنا) ، كما أنه يعطيهم القدرة على تمثل الابسياء، وبالتالي الثعامال

5

معها، بدقة، ومدى. وهو الدي كان يجعل من العاملين في المسرح، وسائل للتغيير الاجتماعي، وأولا لذة الرعبة في الشهيد، والفروف عن الماشي ، لولا هذا ، ما إندام عمالة السر، تحو والفناءري نسيل الموافهم ومثلهم

الد جنمة مولير، ووالله النسن،

The state of the s

الحياة اليوم تغيرت، الجامعة تهي القرص والناس عرفوا الصواب، ولم يعد السرح، يعني الموت أو الحياة بل أنه أصبح المثال على التضحية، في سبيل الفكرة، التضحية بالوقت والراحة والمال، وكل ذلك، في شي من الصدق والعفوية

ان الجامعة أليوم. نرى لزاما عليها خلق الحركة المرحية، بل انه جزء من رسالتها، ان تفعل المسرحية، وارتباطه ببيئته

ولقد عرفت الحامعة اهمسة المسرح، وعلى هذا الاسساس اوجدت صالة العرض المسرحي كما انها لا تالو جهدا في سبيل تطوير الحركة المسرحية، معتمدة ف هذا ، على ما لدى الطلبة من رغبة ، وحب للتضحية، وقدرات ، يريدون لها النماء لا الانكماش في

ولكن، أذا كانت الجامعة قد ميات الفرصة، لن يريد ان يشتغل في المسرح، فإن هؤلاء الذيـسن يريدون المسرح رغبة فيه، لم يقدموا شيئا يتناسب مع ما قدمته لجامعة، فالطاقات والرغيات

موجودة، والشباب الواعى المثقف ولكن ، لايوجد ما هو اهم من ذلك كله، لا يوجد الأحساس السرحى، ولا توجد التضحية ف

سبيل الأبداع والخلق، لاشي ياتي من العدم، تكون الجامعة مركزا يشم كل شيء من اجل خسير المجتمع، فانها تعتمد في هذا، على طاقات أبنائها

ان السرح الجامعي اليرموك، لا يفتقر الا الى النظرة لجماعيسة، وإلى الاحسساس السرحي، والاصرار على النجاح، فاذا توفرت هذه الأمور في صاحب الوهبة، واستطاع أن يحقق ذأته مسرحيسا، وان يكون مؤاسرا ف مجتمعه ﴿ بِهِنذَا يَكُونَ كُمَـا ا

ازادته له الجامعة ، أن يكون. فالسرح، فن رفيسع بخاطب العقل والوجدان، لذا يجنب ان تكون له تداسته، ويجب أن ينظر اليه، وهو نوق بينما يقع الناظرون اسفل منه، فعيدما يكون السرح في الأعلى، يُطل الناظر اليه معجباً به ومقدن القدسنينة ومتاش بما يطرق مِنْ أَفْكَانَ لِمَجْتَرَمُا لَكُلُ جُوَائِيهِ، لَكُنْ حَيْنَ بِهَانَ وَيِنْظُرَ الَّيْهِ وَهُورٌ لِ اسفل سافلن فانه أن تقسوم له

ولا مناوا أن الانتهان في ت توزار لم حقل بما ممد تكوين المُمارَّة المدعى السمري كما الله الانتقال لم يهماؤنها حد استرام الانتقال المحدد

وقد: يكون الذنب في هذا على الفنان الذي لا يملك المس المسرحي، او الواقعية الفنية، او الاحترام الذاتي للفن. والشباب الذين يدعدون بقدراتهم الفنية امام الجمهور المثقف. فهو المتهم، هم متهمون، لانهم يقولون مالا يفعلسون، هم

متهمون، لانهم لا يحسنون سوى

الثقافية، واما أن يتبرأ من هذا

والجامعة مطالبة بضرورة

ايجاد مكان معين للفنان المسرحيء

كي يكون له الداقع والحاقر،

فالفنان المسرحي بيذل من الجهد

الشي الكثير سوآء، في حفظ النص،

و في التمارين، وإذا لم يكن لهذا

كله نظرة خاصة ، فانه يدفع الفنان

المسرحى الى اللامبالاة وعدم

الحرص على البذل لأي مجهود..

ابتها الميون العزبنة ...

لقد طال مسلى سمان ك

الامد وهي مفلقة بالنبو ،

لقد عشت في جو ته الم

فيه عصافير الليل اسم

باكسير الالم . ، لند ظاءة

البشرية وتد كانت تدسطه

ان تضنع من دنياك الدانا

القصة على ايتاهات الدرح

اواعد بالسكن والراهة. .

لاتبكى ايتها العيدون

لحزينة محرام عليك ان

سمى تطرة بن تطـرات

مينيك الطاهرة النتية بن

معل خسيس لانسان اسود

التلب لا يعرف الخير طريقا

اليه ولا يعرف هو للضير

طريقا فلتمطر الأرض مجارة

ولتنشسق الارش وتخسرج

اثقالها ولتنيض البحسار

ألانهار والمحطات ولتسسر

لجبال كالمهن المنفوش . .

ولتتحطم الدنيا على كل

لرؤوس التي لا تجلم الا

بالالم والجراح والقبارا ...
ولفسعك منباك التس حت أن تظلا رشاء الهابية والحت التن عاد يقتف بعديه المنااب والالم الالقبارة

الطالب/صابر المقبا

ليوضع في طابور المدعين.

الواهب والطاقات

تزويسق السكلام، والتحدث عن وقد يكونوا في هذا صادقين، فقد يمتلك الانسان طاقة او موهبة يحسن التحدث عنها، ولكن لا بعرف كيف يستغلها، ووجودها هذا، بساوي عدم وجودها، بل انها جريمة ان توضيع المواهب أي الاهمال الشديد، واللامبالاة

ويجب ان يدرك صاحبب الموهبة، أن الأمر لا يقف عند حد الوصف بل لابد من تجاوزه الى الفعل، وهنا لابد من أن يقع المرء في اختيار قاس مع ذاته، فاما أن يثبت حسبه الفنسي، واخلاقت

وأننى اتصور باننا لوجمعنا

المُظم من القكر القاصر الذي فيلجا الى سد هذه القحوة

إن ثمة حقيقة لا يمكن لعاقل

ان يجهلها او يتجاهلها، تلك هي ان الكلمة تبقى كلمة مجردة، والشعار يبقى شعارا احسوف، والفكرة تبقى فكرة بخرة مالم بر واقع عملي يحقق هذه الكلمة، ويوافق ذلك الشعار، ويطبق تلك

إلى اقة ورصف الكلمات الرنانة، وطرح الامائي المتندولة.

كبر شاهد على ذلك.

هو الشعور بالنقص والعجز والقصور عن مواكية مسيرة الاخرين، وهذا الشعور بالعجز والقصدور يؤدي الى ضعف الثقية، بالنفس، وبالتالي الى ايجاد فجوة واختلال بين ألفكر والشعور، حيث يشعر الإنسان ا مانه ينبغي أن يكون له حجم اكبر من الذي يشغله، ويانسه

الواب براقة، هي في الحقيقة

بريئة منه براءة الذئب من دم

العمل باخلاص من اجل غاية

يحمله _ مقارنة بنظائره. سين فدره وشعسوره بشتسي الوسائل، لكي يساوي نفسه بمن حوله ممن يقارن نفسه يهم - وبالتالي يلجا في كثسير من الأحيان، الى الخداع وتقمص

وقد تكون هذه الشعارات

14. -1-10-

هذا مع العلم أن ما يصلح

ظروف معينة، قد لا يصلح لامة

اخرى، تعيش على ارض اخرى،

من سد الفجوة بين الفكر

الشعور، وبالنالي إزالة

اذن ما الطريق السليم لسد

إن الطريق واضح بن: فاول

ما يجب عمله بهذا الصدد هو أن

يحسن الانسان تقييم نفسه

بحدث بحدد بدقة مدى حجه

فيتحرك في اطار هذا الحجم

قولا وعملاً، مهماً عظم او قل هذا

مرءأعرف قدر نفسه".

وقد صدق من قال: "رحم الله

ثم لايد من ايجاد توازن بين

الفكر والشعور وذلك بالتزام

مبدا يوازن بين العقل والرث

والجسد توازنا مقسطا، بحبث

لا يشبع ناحيـة على حساب

عل مستوى القرد والجماعة

وهذا الميدا لايد من أن يطبق

ثم بعد ذلك باتسي العمال

الجاد الواعي وفق هذه الاطرا

فيكون الطريق ناصعا لا النواك

عندئذ أن تعود هنالك حاجة،

أرصف الكلمات والشعارات

وستوجه كل الطاقات التي تهدر

في هذه الغانة، وفي طليعتها

اجهزة الاعلام، ألى غاباتها

الاساسسة وخاصة تاميل

المعانى النبيلة في النفوس،

وتوجيه الامة باسرها نحو غابة

شريفة واضحة، بوسائل شريفة

واضحة، قائمة على مبدا مقسط

وعندئذ فقط سنجد انفسنا

واضيح.

فيه ولا غيار عليه.

وما دمنا قد ادركنا أنه لابد

و في ظروف مختلفة.

الشبعور بالقصور،

مصالح الأمة أو عكس ذلك، هذا عدا عن أن تكون هذه الشعارات في أغلب الأحيان ــ مستوردة من أمم اخرى تبدو قوية، لأن من عادة الضعيف تقليد القوي. لحتمع ما، في أرض ما، وندت

هذه الحقيقة لايسد من أن يدركها تمام الادراك كل من يريد شريفة بعيدا عن النفاق والرياء. ولنكن صرحاء فنحن امسة تحسن تماما صياغة الشعارات

الكلمات التي ترصف بها السطور والحواشي والعبارات التي تلهج بها الألسن لكانت كافية ليناء اكسر باطحات السحاب، واجهزة الإعلام هي

وهذه الظاهرة ظاهرة الرياء والنفاق لها ابعساد واسد اب عميقة الجيذور على يستسوى الدرالجماعات، واهم هذه

ايوسف. ينطبق على الجماعات كما ينطبق على الافسراد، فالامسة الضعيفة القاصرة المناخرة عن ركب الأمم، تلجا الى تعويض قصورها بطرح شغارات براقة، قد تكون للاستهلاك المحل لحت ستار ـ الروح المعنوية ـ وقد تكون للاستهلاك الخارجي تحت ستار ــ السمعة العالمة ــ.

> الناموري ٠٠ يحاضر في ألع موك

اللى النكتور عيسى الباعسوري الانين الغام لمبع اللغة العربيسة الزدلى معاشرة في طلية عليسسة المعزك يعلوان أكثأر الغزبية يسي

يكان ابن هانيء الاندلسي عفويا في طليعة الأمم، نعمل قبل ان نقول، وأذا قلنا فاننا نفعل ا والن راس الشمراءالفزليين وقد صدق تعالى حين قال: المسيدة عن الزغسرات ورسم الظبيب والمقاة واخذ بالبديعوالسفة ومن خلال نظرة فيتسعره "ان الله لا يغير ما بقوم حلى يغيروا ما بانفسهم"٠ الطالب: يوسف الناشة

علوم صالية

وقد دهدت الدكتور الناسوري عن براعة ومهارة العرب اسي معال الهندسة المعارية . اسلمان أو معاشرات سجومة بن الصور الن المهروا من البيليا الله للأليا

الروس الذائع الصيت انطون شيخوف البطل الثانوي ـ الضابط ـ الطي نمة تعي هبوم الإنسان في عهـــــد كسر وعدة العودي الذي يجاس لكبشا التباصرة بروسيا ، انها قصة الحودى في مقعده والثلج يتساقط عليه ، ولا ا ابونا ب الذي عاقه المقر عن علاج يتحرك وكأنه غير هي او موجود ، هذه اللاببالاة التي تربز إلى يأس على صدر انسان ، وبرغم هذا لا يجد الانسان واستغفاله بالأشياد بسعد ان هزم امام كوارث الحياة ويبنو ان الكاتب خلع هذه السمة على بطله ليقل الى

المشكلة الرئيسية وهي التي جعلت البطل مهدومــــــا قارده ، هيث تتجلى ملكة الاسر في ذلك مشفولا بهمومه لدرجة أنه لا يحس بما

ويبرز عنصر الاهمال تلفقراه وهدم وبهذا لا يملك القارىء الا متابعة الاهساس بمشاكلهم من طلال العوار الذي يدور بين الحوذى والضابط حول مرض ابن المولى روفاته . حيست. _ الشفق يؤذن باقتراب الليل ، لا يمير الضابط عديث الموذى ادئيي اهتمام ويقطع عليه كلامه .. اسسرع وندف كبيرة من الثلج نتساقط هسول بصابيح الطريق ، وقد اضاءت لنوها ، . اسرع ، وينزل الضابط بن العربة،

وتكسو السطوح والقيعات وظهسسور ويعود العوذى الى انكهاشه والظسج المفيل واكتاف الرجال بطبقة ناعمية يتساقه وياتي الالة شبان يبدر عليهم الرح ،

العناق والتلافي

خلال اشعاره ٠

وابن هزم الاندلسي ضرب

بسهبه في الفزل فمساحت

معانيه يمكن للقارىءالاطلاع

بنواهي كثيرة وجديدة في

عليها ويشكيل واضح من

وبن شعراء الفسلل

الاندلسي ابن شهيد ابسي

عامر والبن زيدون ،

والمتبد بن ميساد ، وابن

حوديس الصقلي ، وأبين

ولكل مسن هسؤلاء دوره

الفمال في الفزل بن الاتيان

بالعانى المديدة الرقيقة

ومزجها بالعاني التقديسة

لتفرج الينا القصيدة وقد

جمعت بين القديم والحديث

الى ذكر الموشيمات والازهال

التي احتوت هذه الإنماهات

اللزلية التي نفعت دايسة

الإسب أتمرين فسرقا وغرناه

هذا ولا تفوتنا الاشكارة

خفاحه الاندلسي •

رثيقة ، الحوذي ... بوقاف ... قد لغه ويصيمون بالموذى ــ سنرفع لك نمن الثلاثة عشرون كوبيك .

الله العزيز . انها قصة الفقر الجائسم

الرهبة من الإفرين ولا يجد هني الألن،

الكاتب كها ببدو _ ومنذ البداية _ .

يهلك الفاتم السحري الذي يأسر به

الوصف النقيق لحال بطل القصيلة

الصورة بعد أن غرس في نفسه عنصر

لقد نشيط الشعير في

الاندلس وسعى الى الرقة

فكان خصبا بمعانى الجمال

وسبب هذا هو الطبيعسة

الإندلسية الساهرة ولكسن

الشعر لم ينس المنبت الذي

نشأ ونه ، فكان الغسطال

الانطسى قريب الشبه

بالفزل في العراق والشسام

تارة وخرج الى اغاق جديدة

الخرى منها وصف البسير

المبوب في النفس ورسمم

القبلة والوداع ، ولقد وقف

اكثر شمراء الاندلس علي.

التمابير والصور القنيسة

السحيثوا عن الهسسوادج

والعطش والري والخيائسة

والوغاءوالحرير لباسالنساء

وكذلك التذال والتبنع

فكان التقليد يغلسب علسي

ومن الملاحظ في غزل ذلك

العصر هو اشتراك الرجال

والنساء وكان لكل نصيب

ان عذا الشعر ،

الصافية لبثها احزاته ،

الفزل العربي في الأندلس

الاجرة لم يعود الى انكماشه ، وينظر الىالناس هوله ليزداد شعوره بالوهدة وأن أهدا من الالله لا يأبه بسسه ولا ويسال العراس عن الساعة ويانيه الجواب انها العاشرة ، فيركد قايسلا -ثم ينفذ الباس اليه وبقرر المودة الى

الاسطيل هيث ماواه . وياتي التركيز على الحديث الاصلحي وهو عدم الاحساس بالمجوز فأدم ينهض أحدهم في الاسطيل ليشرب ، ويعدق العموز _ ولكن ابني مات يا الملي ، كان لي ولد ومات السمعلي؟ مات هذا الإسبوع ... أي السلشفي

وه! إيركز ألكاتب على الفقر والكساد

في المبل بن خلال تعليق الموذى على

وشد الشكيمة وعض شقته ، عشرون

كوبيك ليست اجرة طيسة ولكسن

سیپان لدیمه روپیسل او همنسست

ويهاول الموذي التنايس عن أغسه

بالحديث عن قصسة وفاة ابلسه ولكنسه

ولكنيه لا يجد الليا صافية ، ويسمع

في كل مرة طبيب ، طبيب ، اسرع ،

لم اهــد اهلهل انا واصدقالي هـــــدا

ودودًا ينظ الكاتب الى ابسرال

ويحدق المجوز بالشباب بعد انتبض

الرفي الاجتماعي تيبين عدم رهيـــة

الزهف البطيء على سلمل .

الناس ومعايلتهم القاسيه

كلام الثلاثة بشان الامرة

كُوبِيك ما دام هناك زبائن .

ولكن لا أهد يجيب رينظر المجوز الى وجه زميله ليرى الاثر ولكنه لا يرى ذلك الزميل الا وقد غطى راسه

القصة بعدا مكانيا وزمأنيا مما يورثها

ولم يلتفت الى كلابه ،

لبررحلة سع العذا

التمقيلية، يقدمها المثلون في العراء، وكان يتامل المطلبين حيسا بالسرح

حصل على شهادة الجلوق من كلية كليرمون، إلا انه لم يمارس مهاليه التعامان با الصدف ال التعلقال، وكان انصرف ال يقول في عدا الصدد:

"أن لا خلاف بين التمثيل ومعارسة المحاماة، للذلا من التمثيل على خشية السرح، بيلسل المجامسي و العشرين من عمره التحق بغرالة

ولد سنة ١٧٧٢م التعليلية في اريس، اسمه الحقيقي، جان بوكلان، عاش في منزل والده بالقرب من الحسر الجديد، حيث كان يشاهد الروايات

مروية الإسود امام ميلة المكمة" في المشرين من عمر المثلة فاللين المثلثة فاللين وتحرف على المثلثة فاللين المثلثة فاللين المثلثة فاللين المثلثة المثلثة (المشرع المثلثة)، والقلوا الى سيسن المثلثة)، والقلوا الى سيسن

الهنائلية ()) () () من مع العرقية () أو المرقية () أو المرقية العرقية () أو المرقية العرقية () أو المرقية العرقية () أو المرقية () أو ال أون يعمل اللذن والقبرى هر اللواء

مكافحين ضد كل شيء، وفي سنة ١٩٥٨ أستقرت الغرقة في باريس و منلة البوربون الصنسر

بالإضافة، إلى الله خلف والده (وظيفته كفراش لدى الملك لويس

الفائل أن أكثر الناس بموتسون من الاروية والمعالي الذي توصف لهم اكثر من امراضهم. ولدى تقديم مسرحيته الشهارة (الريض بقولم) للمرة الرابعة اصليد

وكانوا يتابعون طريقهم دون ماكل او مشرب أو راحة، تحت الطر، والطوج،

وبدات الانطلاقة بتقديم المتصنعات لد كانت القنبلة الكبرى عندمها تزوج من ارماند بيجار أبنة عسانته مادلين، وتوالت انتصارات مولسير

فيدعوه الملك لويس الرابع عسر القمر اللكي ليتول ادارة فرقة الملك كان موليج بعمل كثيرا، فكان مؤلف مسرحيات، ومديسر فرقسه، ومعلسل

الرابع عشر، والما اجتم بالوصفات الطبية، وهو

بالتشنج الذي أفى عليه في عضون ساعات البله وقد وري اللري في قضر القديمة. يوسف في الرئيسة،

الموذي ليكون مؤرها واديبا ناجها في نفس الوقت , وهذا بالطبع يعطسي هاتم ۰۰ فی ۰۰ هورعین۰ غلماذا ترغضين ٠٠

ردي الي قلائدي نارية ٠٠٠

لا تكذبي اني ملك مــــن

المطال . . . آن الاوان . . .

هاتی شمائل رحلتی ۰۰ ثم

لا تقولي اسفا ١٠ انمـــ

کها کان ۰۰۰ نسنین ۰۰

دومــا يقارع ٠٠٠

بالسنسين ٠٠

ئىسكون ٠٠

لا يعود الحب ٥٠٠ هتسي

عل السنون تفعل ٠ ما لا

القلب ٠٠ حمله بالدنس٠٠٠

انت یا ایلی ملاك هارس ،

التلب 200 دوما تخفقين. •

لا اداري النفس ان قلت ٠٠

حيث انك تنتهن ٠٠٠

ولماذا تحملين ١٠٠ القلسب راغما عنى ٥٠ حزين ٠٠ لا اريد الهجر ٠٠ من بسين ثنايا صدرك ٠٠ الواله ، مملوء حنينا وانين ارقديني بين جفنيسك ٠٠ سـ وأغمضي • • نینیك كى ١٠ ارتاح دین دوما ترفضيست ! لا ارى الرفض وو الاحد يرفك الباعد عن

بين احرار وقين بالنا لا نعتسسي الحب • • منى الحب و المعين و و ينبض الحب لي القلسب ٠٠ على وجد و، واستسبوق لا يلين ٠٠

عاداتنا تسروي اقاصيسص

فكــر رصين ٠٠٠

المحبة والمودة ...

على شرف على الموسسوي

سنة ثالثة بـ بيولوجيسا

والعاملون في الجامعة.

المناسبة ما قررته اللجنــة

الملكية في بداية عملها في

النصف الثاني من عام ١٩٧٥

حد کیے فی استیماب عصد اكبر من هؤلاء الخريجسين الى ان تتم الانشاءات فيي الموقع الرئيسي • وعندها سيتحول موقسع

ارید آلی کلیسة جامعیسة متوسطة وكلية وجامعسسة مسائية تسهم في تضريح الكوادر الفنية المدربة فسي مختلف التخصصات الجامعية المتوسطة التي يحتاج اليها البلد في خططه التنميوية . وستستمر الجامعة فسي الفسساد المعودين فسسى النفصصات الني تمتــــاج اليها ولا يتوافر لهسا اعضاء هيئــة تدريس في الوقست

تقوم الجامعة حاليك

بالتحضير للدراسات السائية , بعض التفصصاتكتجرية محدودة في العلوم الاداريسة والاقتصاد ابتداء من المسام الدراسي القادم ١٩٨٠/١٩٨٠ هذا مع العلم بان الجامعــة تقوم حاليا من خلال مركسز اللفات فيها بتقديم دورات مسائية في اللفة الانجليزية لعوالي ٠٠٠ شخص مــن خارج الجامعة وداخلها • بالنسية للدراسات العليا فان أجهزة الجامعة المختصة تقوم هاليسا بالاعسداد للدراسات العليا في الدوائر التي تسمح امكاناتها بذلك من حيث اعضاء هيئسة التسدريس وتجهيسسزات مفتيراتها والكتبوالدوريات

Pro

5

المتوفرة في المكتبة . لذا فان الجامعة باعتقادي تسير نهو تحقيق طموهاتها. س ٧ : هل تعتقدون أن الجمعيات العلميــة الطلابية هي الصيفة النشاطات الطلابية من خلالها: أ ـ الايجابيات

ح V : ف اعتقسادی ان الموسات العلمة الطلاسة أنبال المنبغة المثلي في من الوقت المعلمي ، إذ الهنا ينهبع الطلبة جول الدائسرة والمقافي في والمكور في والزياضية ويفثل الفرفيجية

لى هذه الفترة القصيرة حتى في هذه الجمعيات ، أو أن في البلاد الفنية المتطورة • بعضها لا تمارس نشاطاتها فهي لم تنشفل في المتخطيط بصورة غعائسة • والإنشاءات في موقعيهـــا س ۸: بعد آشهر الرئيسي والفرعي بل كانت قليلة ستخرج الجامعة تقسوم في الوقست نفسسه فوجها الأول: بالتدريس والبحث العلمسي وخدمة المجتمع ، بالإضافة أ ــ ما هو شعوركم نحو الى قيامهــــاً بالنشاطـات ذلك ؟ ب _ هل هناك الرياضية والاجتماعية والفنية امتيازات خاصة لهدا والرحلات المختلفة للطلبسة الفوج ؟ (مثلا البعثات والتي تهدف الى صقبل شخصية الطالب وتنميتهسا ٠٠ التعيين ٠٠ الخ) ٠ بحيث يتفرج الطالب مواطنا ج ٨ : انى اشعر برضا صالحا وفعالا في بناء مجتمعه تام لتخريج الفوج الاول . ووطنسه . فهؤلاء الخريجون همخلاصة

عمل دؤوب وجهد متواصل لهذا الفوج فيكفى أنهمالرواد بذله اعضاء الهيئةالقدريسية الاوائل من غريجي هنذه الحامعة الناشئة النيسين وانها استذكر في ههده يحملون رسالتها والذيسس نتوقع منهم دعمها طيلسة حياتهم المستقبلية • فجامعة البرموك ستبقى جامعتهم

اما الامتيازات الخامسة



الاولى بن عبر هذه العابمة

كما أن الجامعة تنسوي ابتماث الطلبة الاوائل مسن لقد مققت الجامعة في فترة

العامالدراسي ۱۹۷۷/۱۹۷۲ وستقوم الجامعة مسن وتهيئة جميسم الامكانات خلال دائرة الملاقات الثقائمة لتحقيق هذه الامنية الغالية، وها هي السنوات الاربسع

الفتية تكاد تثتهي وتخسرج الجامعة في نهايتها القسوج الاول من خريجيها

والمامة بمتابعة اخبارهسم ونشرها في مجلة الخريجين

مهما بعدت المسافة بينهسا في الحامعة اعتبارا مسين

ليظلوا على صلة بزملالهـم





الحسين يطلع على المجسم الكامل للجامعة في موقعها الرئيسي

خريجيها، وستعطى الاولوية لهسؤلاء الخريجين عنسسد

أنتم راضون عن مسيرة الحامعــة ؟ ؟

ج ۹ : کما ذکرت غائنی اشعر وزملائي في اللجنــة الملكية بكامل الرفساوالارتياح اسرة الجامعة ، وانتسي استطيع ان اقول بان مسا حقق حتى الان يبعث علسي

الارتياح والفقر اتخذناه بان نسي منذالبداية نحو هدفين معا •

والهدف الثاثي هو البدء بالدراسة في موقع أربد ، الذي سيتخرج الغوج الاول منسه هذا العسام ،

كان قراراً في ممله خدم بصلحة شبابنا في هذا البلد وفي الوقت نفسه تبكنا مسن تجاوز ای سلبیات فی تاخر تنفيذ انشاءات الجامعة في موقعها الرايسي ، علما بان موقع اربد يضم ٣٥٠٠ طالب في الوقت الماضر وستبسدا الجامعة بقبول ٢٠٠٠ طالب سنويا في هذا الموقع ابتداء من المام الدراسي القسادم . 1941/194.

حذا وان المناية الفائقة والهث السلمر والرعايسة التي يوليها جلالسة المسله المسين المظيم والمسقة الجامعة الفتية كان لها الاثر الفعال في وهسود هسساه الرسمة كيا هين الان ا

س ۹ : الی أی مدی

ولقد كان القرار السذى الاول هو العبل علسي انشاء جامعة اليرموك فسي بوقعها الدائم .

وسيكون له الاثر القعسال ايضا في استكمال مسيرتها كما خطط لها وارادها جلالته بأن تكون في موقعها الدائسم حامعة علمية كاملة ومفخرة

لكل المنطقية • ولا شك ان العمسل الدؤوب الذي تقوم بسسه الاحهزة الاكاديبية والادارية له اليد الطولي في تحقيسن هذه الاهداف التي ينظراليها

جلالة الملك المظم • وانني أختم هسدا الحديث بدعوة مبادقة الى ابنائي الطلبة بسأن يكونوا كما عرف عنهسم من التوجه بكل جد نحو الزيد من الاستفادة من هذه الجامعة في جميع المسالات العلمية والثقافية والاهتماعية ليتزودوا منها مسا استطاعوا لتكون نخرة لهسم في مستقبلهم وليقدموا مزيدا مسن

المطاء الى وطنهم كما واقدم شكسري وشكر زملائي في اللجنة الملكية الخاصة الى جميع العامليين من اعضساء الهيئسة التدريسية والاداريين على مسا بذلوه ويبذلونه في سبيل تقدم هسنه الجامعة وازدمارهسا لتجتيق

وبيسغ المقارات ، الترميسه ، تكنولوجيا التدنئة والتبريد ، السكرتارية االعمل الاجتماعي

مساعد معلم ، طباعة و أعمسال

٢ -- برامج اكاديميسة فالعلوم

موجهة للطلبة الذين يخططون

لاكمال تعليمهم في كلية ذات اربع

سنوات او فح امعة تونيسر

للرسوم واقتصادا في النقات

لترب كلية المجتمع من اماكسن

سكناهم . وتكون هذه البرامج

عادة مثمابهة لبرنامج درجسة

البكالوريوس في السنتين الاولى

والثانية الجامعيتين اويمنسح

الطالب في نهاية السناتين دبلوم

متوسط في العلوم أو الاداب

_ برامج التعليم المجتمعي

COMMUNITY

EDUCATION

تقدم هذه البرامج لافـــراد

المجتمع المهتمين بمواضيــــ

اجتماعية او ثقامية او ترميهية

بدون ساعات معتمدة ليسس

الهدف منها الحصول علىسى

شهادة او دبلوم او درجــة

علمية ، كما وتخدم هذهالبرامج

مجموعات تمعينة كربات البيوت

والرجال المسئين والموظنيان

واعضاء النقابات المماليسة

الذين يسعون لرفسع مستوى

وتشبهل هذه البرامج خدمات

رشادية واستشارية للامراد

والمؤسسات المطية ، كمسا

وتضم برامج تحسين وتقويسة

خاصمة بالقراءة والكتابسة

والحساب للمحتاجين ، وتشهد

هذه البرامج نموا وتجديدا ،

ليتوقسع أن تزداد العاجسسة

لهذه البرامج في مجالات الأرشاد

الوظيفي ، والوعي والتنبيـــة

الطلبة في كليات المجتمع

متفرغين من بين التخرجيــن

حديثا من المرحلة الثانوية حتى

اوائل الستينات فير أن ذلك

سرعان ما تغير حتى اصبح

المتزوجون والعالملون والكبسار

يمثلون غالبية الطلاب في كليات

المجتمع ، يحضرونها كطلبسة

غير متفرعين صباحا أو مساء

لاكمال تعليههم بهددك زيسادة

مدخولاتهم او الجمعول على

وظيفة المضسل او تعلم اثسياء

جديدة ضمن اهتباماتهم

ظا الطلبة المتحقون بكليات المجتمع في اميركا ياتون لها

الذاتية والخدمات التعليميا

الاستثمارية للمؤسسات

ادائهم الوظيفي .

وبرامج خاصــة:

بالمنة منهم اناث .

کان با تقدم عرض موجــر

للهوم كليات الجنميع ،

فلسقتها واهدافها وبرامجهسا

وهذه البرامج كما فكرنسا

العلمة العلاية عشر

البتبع في الجامعة

العابلين في التربية والتعليم .

وذكر الدكتور شائد العمرى انبرنامج

لاررة يشتبل على موضوعات واساليب

أم بنسن الاستفادة منها حتى الان ،

خلال تطبيقات عملية على عملية المشاركة يجرات الدارس التانوية في محافظة في اتفاد القرار ، وهل الشكلةوتمنيد ارد ؛ باشراف الدكتور غالد العمري يدير دائرة التعليم المستمر وخدمسسة

واشار الدكتور العبر يالي أن هذا واكد الدكتور بدران في كلمة القاها الاسلوب التدريبي يشكل نموذجسا ل الشاركين في الدورة التي عقدت لاسلوب التطوير في المؤسساتواهدات بنرسة ناتوية اربد للبنين ءان الجامعة تغيم اهدف في المؤسسة التربوية ، ثقت جهردها لدعم مسيرة التفاعسل م المجتمع ولرقع الكفاءة والاداء لدى

ويذكر ان برنامج السدورة السسلي اعده مدير دائرة التعليم المستمسم وخدمة المجتمع ، يأتي تجسيدا لتفاعل جامعة البرموك مع المجتمع المعلسي وحضر افتتاح الدورة مدير التربية

الماية التربوية في المجالات القيادية والتعليم لمحافظة أربد . الى جميع الاخوة العاملين في جامعة الرموك

نديسة طبيسة وبعسسد ، بس اللجنة الإدارية لجبيمية اسكان الماملين في جامعة اليمسوك أن نعان الأخرة الماءلين في الجاءمة باته تم تسجيل الجمعية رسميا وهي ناشطة الإن في البحث عن قطعة ارض للبشروع السكني الأول لذا على الراغبين بالانتساب للجمعية ألمبادرة لتقديم طلب الانتساب ودفع الرسوم المترتبة على ذلك وفق الترتيب النالي :

١ - يساهم العضو الذي يرغب في الحصول على بيت بتمثثل بالغي سهم (۲۰۰۰) كعد ادنى قيبة السهم دينار واحد يدنع ٢٠٪ منها عند الانتساب مورا بالانساعة ألى . ١٪ بنانع رسم اشتراله ثم يدفع ٢٥٪ منها على ١٢ قسط شهري بتنماوية اعتبارا مسن تاريخ التسجيل وأما الله (٥٠٪) الباقية فيمكن صديدها بقرض بن النظمة التماونية لدة غيس سنوات او يقوم المضو

بتستيدها هالا اذا رغب في ذلك . ٧ س يساهم العضو الذي يرغب في شقة بالك (١٠٠٠) سهم كعد أدلى قيدة السهم الواهد دينار وأهد بحيث يتم الصديد إناس الطريقة الواردة في بند (١)

٢ - بالنسبة للاعضاء المؤسسين عُعليهم اتبام تستيد الدغمة الاولى (٠٠٠) دينار الراغيسين في بيسوت (١٥٠) دينار الراغيين في الشقل قبل ه/٤/ ١٩٨٠ م وعليهم تسليم أيصال بذلك الى أمين الصندوق تبل هــدا الناريخ .

- يتم تقديم طلبات الانساب للاعضاء المدد الى سكراير الجمعية السيد بسام التل تتفون (749) ليتم عرضها باسرع وقت على لجلة الادارة وفي بعالة موافقة لجلة الادأرة يقوم العاسسو بدفع الالتزامات المرتبة عليه .

• - سيكون يوم السبت ١٩٨٠/٢/١٨ هو المن موعد السعيد الدَّمة الاولى بالنسبة للذين سيستفيدون من الشروع الاول ومن يتلفر عَنَ اللَّهُمْ بِلُسْدِيدِ النَّرِأَمِهُ بِعِدَ هِذَا النَّارِيخُ غَسَرُوجِلُ أَلَى مِسْارِيعِ

- أَيْمُ نِلْحَ الْكُتِياطُ الْمُسْتِعَلِّةُ الْي حَسَابِ الْجِيمِيّةِ رَبِّمٍ (١١٠,٩١) أن بلك القاهرة / عمان غرع العليمة على أن يتوم ألمقسسو التعليم أيصال بها يدفعه الى امين المطدق السيد عبد اللسة طعلى تلفون رقم ٢٥٧ .

- أليد من الاستنسار يرجى الانسال بالسيد بسام التل والهلسسوا الاعتسرام علا الداوة الدكاور عالمه المنزي

اكاديبية في مالح الجامعات علاقات عامة ، تكنولوجيا الطلاب في كليات المجتمع هــو تناتص إعداد الخريجين مسن العلاج الاشعاعي ، شيسراء

حتى لا تبق النظرة للكليسسات المرحلة الثانوية في السبعينات المتوسطة على انها ملجأ لذوى وزيادة الوعى عند الانسسراد باهبية التعليم المستمر وغتح المجال من الكليات لهذا النوع من التعليم؛ مقد اثارت التغيرات الاقتصادية والاجتباعية وواقع السوق الوظيفي تساؤلا لسدى الكثيرين عن جدوى الالتحساق بالتعليسم العالى بعد المرحلسة الثانويسة مباشرة ، مسرص التوظيف محدودة ورسيوم ومتميزة في مجال عمله. الجامعات وتكاليف الحيسساة

٤ ــ اجراء مسح شامل ومستمر للحاجات التعليميسة والتنبوية للافراد والمؤسسات بالاشتسسراك مع الجامعسات غير بتفرغ ، ويتبشل هـــذا والمؤسسات الرسبية والخاصة الاتجاه بالارقام اذا علمنا أن واشراك هذه الفئات في وضع متوسيط عمر الطالب في هذه الخطط الدراسيسة والمناهسج الكليات الان هو ٢٨ سنة وأن والبرامج وتحديد الاولويسات اكثر من ٦٠ بالمئة من الطلبسة في تنفيذها ليتفق مضمون هذه غير متفرغين واكثر من ٢٥بالمئة البرامج مع الحاجات الحتيتية منهم متزوجين واكثر من ٥٠ للمجتمع وتلبيتها تدر الامكان، ٥ ــ سوضع برنامج لتنهية

الماملين في هذه الكليات STAFF DEVELOPMENT **PROGRAMS**

كها نشأت وتطورت في نظام التعليسم العالى الاميركي وبها أن وزارة النربية والتعليم INTERNSHIPOS عاكفة علىتطوير معاهدالمعلمين لي كليات للمجتمع ، وهي ما زالت في الخطى الاولى منهذا المشروع ، يرى الكاتب ان الوقت مناسب لتقديم بعسض الانتراحات التي قد تكون مفيدة ومساعسدة في انسجاح هسذا الشروع ، وتتضبسن هــذه الانتراهات أن تقسوم وزارة

التربية والتعليم بما يلي : ١ ــ تحديد تلسفة وأهداف كليات المجتمع في الاردن نسى المتخصص في هذه المجالات . ا ــ تعريف الناس بفلسفة

اهداف هذه الكسيات وتوعيتهم بالدور الذي ستتوم بِه فِي خُدمة المجتمع وتلبيـــــة حاجاته التنبوية التنصاديسسا واجتماعيا وثقانيا ، ونوضيح اهبية دورهسم في تحقيسسق

٣ _ وضع السياسات والانظمة والتعليمات الكفيلة بمساعدة هذه الكلية على تكوين هويسة بهنية واكاديميسة ذات كيسان بستقل على غرار الجامعات، كتشكيل مجلس أمناء للاشراف عليها ولرسم سياستها التربوية

العابة اوتقليل الفوارق المعنوية ونظر أنهم في الجامعات؛ والعمل على ازالة الشعور السائسد

والمادية بين العاملين فيسمها

المدلات المتدنية الذين لميتبلوا في الجامعات ، بل ملى العكس يجب ان يكون بائنا للطلبــــة نظريا وعمليا بان هاجة المجتمع لهم والدور الذي سيتومون به في مجال تخصصهم لا يتل أهمية وشادًا من دور حامل درجــة الماجستير أو الدكتوراه المالكل مهم ومبدع واه شخصية مستقلة بازدیاد مستمر ، نماجدیالطالب اقتصاديا في نظره ان يحصل ملىوظيفة ويكمل تعليمه كطالب

عن طريق البعثات التدريبيسة والزيارات الميدانية وبرامسج

في الخسارج لاطسلاع الهياسة التدريسية والهبئة الاداريةعلى برامج ونشاطات الكليسسات الاجنبية في المجالات الني يستتر الراي على حاجة الاردن لها ويشمل ذلك ابضا وضع خطة لتشكيل بواة مؤهلة ومدربسة في المقسول التي يندر وجسود متخصصين اردنيين فيها بايفاد المناسبين من العاملين في وزارة التربية في بعثات خارجيـــة

٦ ــ عمل اتفاتیات تعاون ثقائى مع بعض كليات المجتمع الامركية لتتديم الخبرة الننية وتبادل الخبرات والمعلومسات في هذا المجال ولتسميسل ما ورد فی بند ۔ ہ ۔ ، ٧ ــ الاشتراك في انصاد كليسات المجتمسع والكليسات

كليسسات المجتمسع الاردنيسة بالدوريات والمنشورات . المادرة عن هذا الاتمساد والمتعلقة بنشاطات كليسات المجتمع والكليات المتوسطسة بشكل عام .

الدكتور خالد العبرى

مديسر دائرة التعليم المستمسر وخدبة المتبع